

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO **(SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO)**

In merito alla valutazione del comportamento ci si attiene a quanto precisato dal Decreto Legislativo n. 62 del 13 aprile 2017 e successive modifiche ai sensi della Legge n.°150 del 1°Ottobre 2024, del decreto n. 000003 del 9 Gennaio 2025 e della nota MIM n.0002867 del 23 Gennaio 2025. Il comportamento degli alunni viene valutato con voto in decimi che sostituisce il giudizio sintetico previsto in precedenza. Così come per la valutazione degli apprendimenti, ciascuna istituzione scolastica delibera, a norma dell'articolo 4 del DPR 275/1999, i criteri di valutazione (es. tramite griglie, tabelle e rubriche di valutazione), tenendo a riferimento lo sviluppo delle competenze di cittadinanza, lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche.

In ottemperanza a tale dettato normativo, si propongono i seguenti criteri per la valutazione del comportamento in riferimento alle Competenze di cittadinanza, le quali possono, in generale, ritenersi inglobate nelle Competenze Chiave Europee così come aggiornate dalla Raccomandazione del Consiglio europeo del 22 Maggio 2018.

Le competenze di cittadinanza al termine dell'obbligo di istruzione possono, in altre parole, rappresentare declinazioni delle competenze chiave europee, le quali racchiudono in sé tutti i "saperi". Per tale motivo, gli indicatori ed i descrittori per la valutazione del comportamento sono riferiti alle seguenti **COMPETENZE DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE, AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE, COLLABORARE E PARTECIPARE, COMUNICARE, RISOLVERE PROBLEMI, PROGETTARE.**

Gli indicatori sono rapportati alla capacità di comunicazione e relazione sia tra pari che con gli adulti, al grado di cooperazione e disponibilità, al portare a termine incarichi, al grado di autonomia raggiunto, al rispetto delle regole, degli ambienti e delle attrezzature, alla capacità di trasferire ed acquisire conoscenze, alla modalità di ricerca e gestione delle informazioni, alla consapevolezza riflessiva e critica conseguite, al superamento delle difficoltà durante lo svolgimento di un lavoro, alla capacità di scelta e decisione, alla capacità di pianificazione del lavoro al rispetto dei tempi di esecuzione, alla creatività ed all'autovalutazione.

La valutazione del comportamento è espressa dal docente collegialmente attraverso un voto espresso in decimi apposto nel documento di valutazione secondo le modalità deliberate dal Collegio dei docenti.

Si sottolinea che la valutazione insufficiente del comportamento da parte del team docente, scaturisce da diverse considerazioni:

- comportamenti gravi e reiterati di disturbo, di violenza, irrispettosi, verso i compagni, gli insegnanti e il personale scolastico;
- comportamenti che non si sono modificati, anche a seguito azioni educative e di orientamento; atteggiamenti di bullismo e di vandalismo, protratti nel tempo che non si sono modificati a seguito di azioni educative e di orientamento; assenze continue, sistematiche e prolungate.

Se la valutazione del comportamento è inferiore a sei decimi, il Consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato conclusivo del percorso di studi.

Per la valutazione dell'Insegnamento della Religione cattolica (IRC), il DPR 297/94 ha stabilito che la valutazione avviene con giudizio sintetico da riportare in una specifica nota da consegnare alle famiglie. Coloro che non si avvalgono dell'IRC svolgono un'attività alternativa con un docente che parteciperà alla valutazione collegiale dell'alunno in sede di scrutinio. L'alunno, infatti, in base alla scelta operata dal genitore all'inizio dell'anno scolastico, nell'ora in cui si svolge l'insegnamento della religione cattolica nella sua classe, svolge attività di studio e/o di ricerca individuali alternative con l'assistenza di personale docente.

Scuola secondaria primo grado

GIUDIZIO	COMPETENZA	INDICATORI	DESCRITTORI
10	COMUNICARE COLLABORARE E PARTECIPARE IMPARARE AD IMPARARE RISOLVERE PROBLEMI	ATTEGGIAMENTO	IRREPRENSIBILE - L'alunno ha un comportamento esemplare con i docenti, i compagni e con il personale della scuola - Ascolta i pari e gli adulti comunicando esaurientemente le proprie esperienze - Ha un ruolo propositivo all'interno della classe e funzione di leader positivo - La sua partecipazione alle attività della scuola è attiva, collaborativa e costruttiva - Evidenzia un atteggiamento attento, leale e collaborativo nei confronti di adulti e pari - Mostra ampia consapevolezza e rispetto delle diversità - L'alunno è in grado di scegliere tra più strategie quella più adeguata e stimolante per superare le difficoltà.
	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	PROVVEDIMENTI DISCIPLINARI	NESSUNO Non ha a suo carico note e/o provvedimenti disciplinari nell'arco del quadrimestre.
		USO DEL MATERIALE E DELLE STRUTTURE SCOLASTICHE	RESPONSABILE Utilizza in maniera responsabile il materiale e le strutture della scuola
		FREQUENZA, RITARDI ED USCITE ANTICIPATE	ASSIDUA - Frequenza assidua - Sporadici ritardi e uscite anticipate nel quadrimestre.
	PROGETTARE	RISPETTO DELLE CONSEGNE	PUNTUALE E COSTANTE E' puntuale e costante sia nella progettazione che nello svolgimento delle consegne scolastiche assegnate.
9	COMUNICARE COLLABORARE E PARTECIPARE IMPARARE AD IMPARARE RISOLVERE PROBLEMI	ATTEGGIAMENTO	POSITIVO - L'alunno ha un comportamento sempre corretto con i docenti, i compagni e con il personale della scuola - Ascolta i pari e gli adulti comunicando efficacemente le proprie esperienze - Ha un ruolo positivo all'interno della classe - Partecipa attivamente alle attività scolastiche - Evidenzia un atteggiamento equilibrato nei rapporti interpersonali - Mostra consapevolezza e pieno rispetto delle diversità - L'alunno è in grado di affrontare le difficoltà autonomamente.
	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	PROVVEDIMENTI DISCIPLINARI	NESSUNO Non ha a suo carico note e/o provvedimenti disciplinari nell'arco del quadrimestre.
		USO DEL MATERIALE E DELLE STRUTTURE SCOLASTICHE	APPROPRIATO Utilizza in maniera appropriata il materiale e le strutture della scuola.
		FREQUENZA, RITARDI ED USCITE ANTICIPATE	REGOLARE - Frequenza regolare - Pochi ritardi e uscite anticipate nel quadrimestre.
	PROGETTARE	RISPETTO DELLE CONSEGNE	PUNTUALE L'alunno, dopo aver analizzato la consegna, mette a punto una buona pianificazione, rispettando sostanzialmente i tempi di esecuzione.

8	COMUNICARE COLLABORARE E PARTECIPARE IMPARARE AD IMPARARE RISOLVERE PROBLEMI	ATTEGGIAMENTO	ADEGUATO - L'alunno ha un comportamento corretto con i docenti, i compagni e con il personale della scuola - Ascolta i pari e gli adulti comunicando adeguatamente le proprie esperienze - Ha un ruolo positivo all'interno della classe - Partecipa alle attività scolastiche - Evidenzia un atteggiamento adeguato nei rapporti interpersonali - Mostra consapevolezza e rispetto delle diversità - L'alunno di fronte alle difficoltà mette in atto strategie adeguate per tentare di superarle.
	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	PROVVEDIMENTI DISCIPLINARI	Non ha a suo carico note e/o provvedimenti disciplinari nell'arco del quadrimestre
		USO DEL MATERIALE E DELLE STRUTTURE SCOLASTICHE	ADEGUATO Utilizza in maniera adeguata il materiale e le strutture della scuola.
		FREQUENZA, RITARDI ED USCITE ANTICIPATE	GENERALMENTE REGOLARE - Frequenza generalmente regolare: alcune assenze - Alcuni ritardi e uscite anticipate nel quadrimestre.
	PROGETTARE	RISPETTO DELLE CONSEGNE	REGOLARE L'alunno segue regolarmente la pianificazione e l'esecuzione delle consegne, rispettando i tempi di consegna.
7	COMUNICARE COLLABORARE E PARTECIPARE IMPARARE AD IMPARARE RISOLVERE PROBLEMI	ATTEGGIAMENTO	NON SEMPRE ADEGUATO - L'alunno ha fatto registrare episodi di mancato rispetto del regolamento scolastico - Ascolta generalmente i pari e gli adulti - Evidenzia un atteggiamento non sempre adeguato nei rapporti interpersonali - Non sempre è interessato alle attività didattiche e la sua partecipazione non è sempre attiva - Di norma riconosce e rispetta le diversità - L'alunno, di fronte alle difficoltà, individua la soluzione più idonea - Talvolta disturba il regolare svolgimento delle lezioni.
	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	PROVVEDIMENTI DISCIPLINARI	SPORADICI Note disciplinari non superiori a due nell'arco di ogni quadrimestre.
		USO DEL MATERIALE E DELLE STRUTTURE SCOLASTICHE	NON SEMPRE ADEGUATO Utilizza in maniera non sempre adeguata e diligente il materiale e le strutture della scuola.
		FREQUENZA, RITARDI ED USCITE ANTICIPATE	NON SEMPRE REGOLARE - Frequenza non sempre regolare, talvolta connotata da alcune assenze sistematiche in occasione di verifiche e valutazioni - Frequenti ritardi e uscite anticipate nel quadrimestre.
	PROGETTARE	RISPETTO DELLE CONSEGNE	NON SEMPRE REGOLARE L'alunno segue la pianificazione ma per l'esecuzione ha bisogno del supporto del gruppo o del docente per rispettare i tempi di consegna.

6	COMUNICARE COLLABORARE E PARTECIPARE IMPARARE AD IMPARARE RISOLVERE PROBLEMI	ATTEGGIAMENTO	REPRENSIBILE - L'alunno ha fatto registrare alcuni episodi di mancato rispetto del regolamento scolastico - Evidenzia un atteggiamento poco collaborativo nei rapporti interpersonali - L'alunno comunica e socializza alcune esperienze e saperi - L'interesse e la partecipazione alle attività didattiche sono generalmente accettabili - Disturba il regolare svolgimento delle lezioni - Non sempre riconosce e rispetta le diversità - L'alunno di fronte alle difficoltà va guidato.
	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	PROVVEDIMENTI DISCIPLINARI	FREQUENTI - Note disciplinari superiori a due nell'arco del quadrimestre - Provvedimenti disciplinari di sospensione dalle lezioni fino a 3 gg.
		USO DEL MATERIALE E DELLE STRUTTURE SCOLASTICHE	NEGLIGENTE Utilizza in maniera negligente il materiale e le strutture della scuola
		FREQUENZA, RITARDI ED	DISCONTINUA Frequenza discontinua, connotata da numerose assenze, alcune sistematiche e in occasione di verifiche e valutazioni
		USCITE ANTICIPATE	Numerosi ritardi e uscite anticipate nel quadrimestre.
	PROGETTARE	RISPETTO DELLE CONSEGNE	LIMITATO L'alunno porta a termine la pianificazione nei tempi previsti solo se supportato costantemente dal gruppo e/o dal docente.
4 - 5	COMUNICARE COLLABORARE E PARTECIPARE IMPARARE AD IMPARARE RISOLVERE PROBLEMI	ATTEGGIAMENTO	GRAVEMENTE INADEGUATO - L'alunno evidenzia una reiterata mancanza di rispetto del regolamento scolastico - L'alunno generalmente non comunica e socializza nei rapporti interpersonali - Svolge una funzione di leader negativo nel gruppo classe - L'interesse e la partecipazione alle attività didattiche sono generalmente scarsi - Disturba frequentemente il regolare svolgimento delle lezioni; - Non riconosce e rispetta le diversità - L'alunno di fronte alle difficoltà non chiede aiuto, ma mette in atto atteggiamenti di rifiuto.
	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	PROVVEDIMENTI DISCIPLINARI	RIPETUTI E GRAVI - L'alunno evidenzia episodi frequenti e gravi di mancato rispetto del regolamento scolastico che hanno dato luogo a sanzioni disciplinari - Numerose note disciplinari nell'arco del quadrimestre - Provvedimenti disciplinari di sospensione dalle lezioni fino a 5 gg.
		USO DEL MATERIALE E DELLE STRUTTURE SCOLASTICHE	IRRESPONSABILE Utilizza in maniera negligente ed irresponsabile il materiale e le strutture della scuola.
		FREQUENZA, RITARDI ED USCITE ANTICIPATE	DISCONTINUA e IRREGOLARE - Frequenza discontinua, spesso connotata da numerose assenze sistematiche in occasione di verifiche e valutazioni; - Continui ritardi e uscite anticipate nel quadrimestre.
	PROGETTARE	RISPETTO DELLE CONSEGNE	INESISTENTE Rispetta raramente le consegne scolastiche ed evidenzia grave disimpegno sia nella progettazione che nell'esecuzione del compito.

1-2-3	COMUNICARE COLLABORARE E PARTECIPARE IMPARARE AD IMPARARE RISOLVERE PROBLEMI	ATTEGGIAMENTO	GRAVEMENTE INADEGUATO - L'alunno evidenzia una sistematica mancanza di rispetto del regolamento scolastico - Evidenzia un atteggiamento irrispettoso e provocatorio nei rapporti interpersonali. Esterna raramente i propri stati d'animo - Svolge una funzione di leader negativo nel gruppo classe - L'interesse e la partecipazione alle attività didattiche sono assenti - Disturba costantemente il regolare svolgimento delle lezioni; - Non riconosce e rispetta le diversità - L'alunno di fronte alle difficoltà non chiede aiuto, ma mette in atto atteggiamenti di rifiuto e/o provocatori.
	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	PROVVEDIMENTI DISCIPLINARI	RIPETUTI E GRAVISSIMI - L'alunno evidenzia episodi ripetuti e gravissimi di mancato rispetto del regolamento scolastico che hanno dato luogo a sanzioni disciplinari con sospensione - Note disciplinari superiori a cinque nell'arco del quadrimestre. - Provvedimenti disciplinari di sospensione dalle lezioni da 5 a 15 gg..
		USO DEL MATERIALE E DELLE STRUTTURE SCOLASTICHE	IRRESPONSABILE Danneggia il materiale e le strutture della scuola.
	PROGETTARE	FREQUENZA, RITARDI ED USCITE ANTICIPATE	DISCONTINUA e IRREGOLARE - Frequenza sporadica, connotata da numerose assenze sistematiche in occasione di verifiche e valutazioni; - Costanti ritardi e uscite anticipate nel quadrimestre.
		RISPETTO DELLE CONSEGNE	INESISTENTE Non rispetta mai le consegne scolastiche ed evidenzia un grave disimpegno sia nella progettazione che nell'esecuzione del compito.

Per l'attribuzione del voto di comportamento si consideri che:

- ✓ *Nel rispetto dei criteri deliberati dal Collegio dei Docenti, i Consigli di classe sono tenuti ad effettuare una valutazione complessiva del percorso di crescita e di maturazione di ciascun alunno, unitamente ad un'attenta valutazione degli eventuali progressi registrati dallo stesso rispetto alla situazione di partenza.*

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

(SCUOLA PRIMARIA - DELIBERA n° DEL)

In merito alla valutazione del comportamento ci si attiene a quanto precisato dal Decreto Legislativo n. 62 del 13 aprile 2017, il quale all'art. 1 comma 3 precisa che: *"La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali"*.

In ottemperanza a tale dettato normativo, si propongono i seguenti criteri per la valutazione del comportamento in riferimento alle Competenze di cittadinanza, le quali possono, in generale, ritenersi inglobate nelle Competenze Chiave Europee così come aggiornate dalla Raccomandazione del Consiglio europeo del 22 Maggio 2018.

Le competenze di cittadinanza al termine dell'obbligo di istruzione possono, in altre parole, rappresentare declinazioni delle competenze chiave europee, le quali racchiudono in sé tutti i "saperi". Per tale motivo, gli indicatori ed i descrittori per la valutazione del comportamento sono riferiti alle seguenti COMPETENZE DI CITTADINANZA: *IMPARARE AD IMPARARE, AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE, COLLABORARE E PARTECIPARE, COMUNICARE, RISOLVERE PROBLEMI, PROGETTARE*.

Gli indicatori sono rapportati alla capacità di comunicazione e relazione sia tra pari che con gli adulti, al grado di cooperazione e disponibilità, al portare a termine incarichi, al grado di autonomia raggiunto, al rispetto delle regole, degli ambienti e delle attrezzature, alla capacità di trasferire ed acquisire conoscenze, alla modalità di ricerca e gestione delle informazioni, alla consapevolezza riflessiva e critica conseguite, al superamento delle difficoltà durante lo svolgimento di un lavoro, alla capacità di scelta e decisione, alla capacità di pianificazione del lavoro al rispetto dei tempi di esecuzione, alla creatività ed all'autovalutazione.

La valutazione del comportamento è espressa dal docente collegialmente attraverso un giudizio sintetico apposto nel documento di valutazione e formulato secondo le modalità deliberate dal Collegio dei docenti:

Ottimo – Distinto – Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente.

Si sottolinea che la valutazione insufficiente del comportamento da parte del team docente, scaturisce da diverse considerazioni:

- comportamenti gravi e reiterati di disturbo, di violenza, irrispettosi, verso i compagni, gli insegnanti e il personale scolastico;
- comportamenti che non si sono modificati, anche a seguito azioni educative e di orientamento; atteggiamenti di bullismo e di vandalismo, protratti nel tempo che non si sono modificati a seguito di azioni educative e di orientamento; assenze continue, sistematiche e prolungate.

Per la valutazione dell'Insegnamento della Religione cattolica (IRC), il DPR 297/94 ha stabilito che la valutazione avviene con giudizio sintetico da riportare in una specifica nota da consegnare alle famiglie. Coloro che non si avvalgono dell'IRC svolgono un'attività alternativa con un docente che parteciperà alla valutazione collegiale dell'alunno in sede di scrutinio. L'alunno, infatti, in base alla scelta operata dal genitore all'inizio dell'anno scolastico, nell'ora in cui si svolge l'insegnamento della religione cattolica nella sua classe, svolge attività di studio e/o di ricerca individuali alternative con l'assistenza di personale docente. Gli insegnanti usano i criteri definiti collegialmente per rendere autentico il momento valutativo ed elaborano e condividono, per ogni unità di apprendimento, rubriche di profitto e rubriche di osservazione del comportamento con specifici indicatori e descrittori valutativi.

Scuola primaria

GIUDIZIO	COMPETENZA	INDICATORI	DESCRITTORI
OTTIMO	COMUNICARE COLLABORARE E PARTECIPARE IMPARARE AD IMPARARE RISOLVERE PROBLEMI	ATTEGGIAMENTO	IRREPREENSIBILE - L'alunno ha un comportamento esemplare con i docenti, i compagni e con il personale della scuola; - Ascolta i pari e gli adulti e comunica esaustivamente; - Ha un ruolo propositivo all'interno della classe e funzione di leader positivo. - La sua partecipazione alle attività della scuola è attiva, collaborativa e costruttiva - Evidenzia un atteggiamento attento, leale e collaborativo nei confronti di adulti e pari; - Mostra profonda/ampia consapevolezza e rispetto delle diversità. - L'alunno è in grado di scegliere tra più strategie quella più adeguata e stimolante per superare le difficoltà
	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	PROVVEDIMENTI DISCIPLINARI	NESSUNO Non ha a suo carico note e/o provvedimenti disciplinari
		USO DEL MATERIALE E DELLE STRUTTURE SCOLASTICHE	RESPONSABILE Utilizza in maniera responsabile il materiale e le strutture della scuola
		FREQUENZA, RITARDI ED USCITE ANTICIPATE	ASSIDUA Frequenza assidua: assenze sporadiche;
	PROGETTARE	RISPETTO DELLE CONSEGNE	PUNTUALE E COSTANTE E' puntuale e costante sia nella progettazione che nello svolgimento delle consegne scolastiche assegnate
DISTINTO	COMUNICARE COLLABORARE E PARTECIPARE IMPARARE AD IMPARARE RISOLVERE PROBLEMI	ATTEGGIAMENTO	POSITIVO - L'alunno ha un comportamento sempre corretto con i docenti, i compagni e con il personale della scuola; - Ascolta i pari e gli adulti e comunica efficacemente; - Ha un ruolo positivo all'interno della classe; - Partecipa attivamente alle attività scolastiche; - Evidenzia un atteggiamento equilibrato nei rapporti interpersonali; - Conosce e rispetta le diversità. - L'alunno è in grado di affrontare le difficoltà con una strategia di richiesta di aiuto e di intervento attivo
	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	PROVVEDIMENTI DISCIPLINARI	NESSUNO Non ha a suo carico note e/o provvedimenti disciplinari
		USO DEL MATERIALE E DELLE STRUTTURE SCOLASTICHE	APPROPRIATO Utilizza in maniera appropriata il materiale e le strutture della scuola
		FREQUENZA, RITARDI ED USCITE ANTICIPATE	REGOLARE Frequenza regolare;
	PROGETTARE	RISPETTO DELLE CONSEGNE	PUNTUALE L'alunno, dopo aver analizzato la consegna, mette a punto una buona pianificazione, rispettando i tempi di esecuzione.
	COMUNICARE	ATTEGGIAMENTO	ADEGUATO L'alunno ha un comportamento generalmente corretto con i docenti,

BUONO	COLLABORARE E PARTECIPARE		- i compagni e con il personale della scuola. - Ascolta i pari e gli adulti e comunica adeguatamente. - Ha un ruolo positivo all'interno della classe. - Partecipa alle attività scolastiche - Evidenzia un atteggiamento adeguato nei rapporti interpersonali; - Conosce e rispetta le diversità. - L'alunno di fronte alle difficoltà mette in atto strategie minime per tentare di superare le difficoltà
	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	PROVVEDIMENTI DISCIPLINARI	NESSUNO Non ha a suo carico note e/o provvedimenti disciplinari
		USO DEL MATERIALE E DELLE STRUTTURE SCOLASTICHE	ADEGUATO Utilizza in maniera adeguata il materiale e le strutture della scuola
		FREQUENZA, RITARDI ED USCITE ANTICIPATE	GENERALMENTE REGOLARE Frequenza generalmente regolare: poche assenze;
	PROGETTARE	RISPETTO DELLE CONSEGNE	REGOLARE L'alunno segue regolarmente la pianificazione e l'esecuzione delle consegne, rispettando i tempi di consegna
DISCRETO	COMUNICARE	ATTEGGIAMENTO	NON SEMPRE ADEGUATO - L'alunno evidenzia episodi limitati e non gravi di mancato rispetto del regolamento scolastico; - Ascolta solo in parte i pari e gli adulti e comunica parzialmente; - Mostra un atteggiamento non sempre adeguato e consono - Il suo interesse è generalmente selettivo e discontinua appare la partecipazione alle attività didattiche; - Evidenzia un atteggiamento non sempre adeguato nei rapporti interpersonali; - Non sempre riconosce e rispetta le diversità. - L'alunno di fronte alle difficoltà, non sempre individua autonomamente la soluzione più adeguata.
	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	PROVVEDIMENTI DISCIPLINARI	NESSUNO Non ha a suo carico note e/o provvedimenti disciplinari
		USO DEL MATERIALE E DELLE STRUTTURE SCOLASTICHE	NON SEMPRE ADEGUATO Utilizza in maniera non sempre adeguata e diligente il materiale e le strutture della scuola
		FREQUENZA, RITARDI ED USCITE ANTICIPATE	NON SEMPRE REGOLARE Frequenza non sempre regolare, connotata da alcune assenze
	PROGETTARE	RISPETTO DELLE CONSEGNE	NON SEMPRE REGOLARE L'alunno segue la pianificazione ma per l'esecuzione ha bisogno del supporto del gruppo o del docente per rispettare i tempi di consegna
SUFFICIENTE	COMUNICARE	ATTEGGIAMENTO	REPREENSIBILE - L'alunno evidenzia episodi ripetuti, anche non gravi, di mancato rispetto del regolamento scolastico; - Ascolta superficialmente i pari e gli adulti e comunica in modo essenziale; - Mostra generalmente un atteggiamento non adeguato e consono - L'interesse e la partecipazione alle attività didattiche sono generalmente scarsi; - Disturba frequentemente il regolare svolgimento delle lezioni; - Evidenzia un atteggiamento non adeguato e poco collaborativo nei rapporti interpersonali; - Non riconosce e rispetta le diversità. - L'alunno di fronte alle difficoltà va in confusione e, nel chiedere aiuto, delega agli altri la risposta al problema.
	AGIRE IN MODO	PROVVEDIMENTI	NESSUNO

	AUTONOMO E RESPONSABILE	DISCIPLINARI	Non ha a suo carico note e/o provvedimenti disciplinari
		USO DEL MATERIALE E DELLE STRUTTURE SCOLASTICHE	NEGLIGENTE Utilizza in maniera negligente il materiale e le strutture della scuola
		FREQUENZA, RITARDI ED USCITE ANTICIPATE	DISCONTINUA Frequenza discontinua, connotata da numerose assenze
	PROGETTARE	RISPETTO DELLE CONSEGNE	CARENTE L'alunno porta a termine la pianificazione nei tempi previsti solo se supportato costantemente dal gruppo e/o dal docente.
NON SUFFICIENTE	COMUNICARE COLLABORARE E PARTECIPARE IMPARARE AD IMPARARE RISOLVERE PROBLEMI	ATTEGGIAMENTO	GRAVEMENTE INADEGUATO - L'alunno evidenzia reiterata mancanza di rispetto del regolamento scolastico - Non sempre ascolta i pari e gli adulti e comunica in modo parzialmente adeguato; - Svolge una funzione di leader negativo nel gruppo classe; - L'interesse e la partecipazione alle attività didattiche sono generalmente assenti; - Disturba costantemente il regolare svolgimento delle lezioni; - Evidenzia un atteggiamento irrispettoso e provocatorio nei rapporti interpersonali; - Non riconosce e rispetta le diversità. - L'alunno di fronte alle difficoltà non chiede aiuto, ma mette in atto atteggiamenti di rifiuto e/o provocatori
		PROVVEDIMENTI DISCIPLINARI	RIPETUTE E GRAVI - L'alunno evidenzia episodi ripetuti e gravi di mancato rispetto del regolamento scolastico che hanno dato luogo a comunicazioni alla famiglia; - Ammonizioni scritte superiori a tre nell'arco di ciascun quadrimestre
			IRRESPONSABILE Utilizza in maniera negligente ed irresponsabile il materiale e le strutture della scuola
		FREQUENZA, RITARDI ED USCITE ANTICIPATE	DISCONTINUA e IRREGOLARE Frequenza discontinua, connotata da assenze numerose e sistematiche
	PROGETTARE	RISPETTO DELLE CONSEGNE	INESISTENTE Assolve raramente alle consegne scolastiche ed evidenzia grave disimpegno sia nella progettazione che nell'esecuzione del compito.