

ESPRESSIONE DEL GIUDIZIO GLOBALE
SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO
Delibera n° 65 del Collegio dei Docenti del 30 Ottobre 2023 e
n° 127 del Consiglio d'Istituto del 30 Ottobre 2023

Con la valutazione intermedia e finale, insieme alla valutazione del profitto e del comportamento va formulato un giudizio globale sui processi e il livello complessivo di maturazione degli apprendimenti, in forma narrativa.

Esso prende maggiormente a riferimento la **qualità, i ritmi, le modalità di apprendimento** e si à ancora maggiormente alle **competenze** nel loro complesso, in particolare a quelle **metodologiche, metacognitive e sociali**.

Il giudizio globale rende conto di come, progressivamente, le competenze evolvono nel tempo e rappresenta un valido elemento di informazione per la redazione della certificazione al termine della scuola primaria e del ciclo.

Gli indicatori di seguito elencati, si possono articolare brevi frasi che descrivano il profilo dell'apprendimento dell'alunno fino a quel momento.

- ✚ Progressi nell'apprendimento (ad esempio costanti/incostanti; lenti/rapidi; graduati ecc.);
- ✚ Capacità di organizzare il proprio apprendimento, di accedere alle informazioni, valutarle, organizzarle, recuperarle;
- ✚ Capacità di contestualizzare, collegare, generalizzare le informazioni;
- ✚ Capacità di fare ipotesi, raccogliere dati, pervenire a conclusioni;
- ✚ Capacità di cooperare, mettere in comune le risorse, prestare aiuto;
- ✚ Capacità di impegnarsi, assumere responsabilità e iniziative;
- ✚ Capacità di relazionarsi correttamente con altri in relazione ai contesti;
- ✚ Capacità di fronteggiare difficoltà e crisi;
- ✚ Capacità di individuare e risolvere problemi;
- ✚ Capacità di agire in modo flessibile e creativo;
- ✚ Capacità di prendere decisioni e operare scelte consapevoli e razionali;
- ✚ Capacità di pianificare e progettare, tenendo conto delle priorità

PROPOSTA GIUDIZIO SINTETICO

| VOTO | GIUDIZIO |
|-------------|--|
| 1 | <p>I progressi nell'apprendimento registrati rispetto alla situazione di partenza sono NULLI</p> <p>La capacità di organizzare in modo autonomo il proprio apprendimento, di accedere alle informazioni, contestualizzarle, organizzarle e recuperarle è SCADENTE</p> <p>Ha evidenziato un impegno INESISTENTE e NESSUNA capacità di assumere iniziative e scelte consapevoli</p> <p>NON HA MATURATO ALCUN metodo di studio, indice di capacità progettuali ed organizzative NON SVILUPPATE</p> <p>NON SI relaziona con adulti e pari</p> |
| 2 | <p>I progressi nell'apprendimento registrati rispetto alla situazione di partenza sono GRAVEMENTE LACUNOSI</p> <p>La capacità di organizzare in modo autonomo il proprio apprendimento, di accedere alle informazioni, contestualizzarle, organizzarle e recuperarle è SCARSA</p> <p>Ha evidenziato un SALTUARIO impegno e POCA capacità di assumere iniziative e scelte consapevoli</p> <p>Il metodo di studio maturato è FORTEMENTE INADEGUATO, indice di capacità progettuali ed organizzative NON ANCORA SVILUPPATE</p> <p>Con adulti e pari si relaziona in maniera SPESSO CONFLITTUALE</p> |
| 3 | <p>I progressi nell'apprendimento registrati rispetto alla situazione di partenza sono LACUNOSI</p> <p>La capacità di organizzare in modo autonomo il proprio apprendimento, di accedere alle informazioni, contestualizzarle, organizzarle e recuperarle è MOLTO CARENTE</p> <p>Ha evidenziato un impegno DISCONTINUO e una SCADENTE capacità di assumere iniziative e scelte consapevoli</p> <p>Il metodo di studio maturato è FRAMMENTARIO, indice di capacità progettuali ed organizzative NON ADEGUATE</p> <p>Con adulti e pari si relaziona in maniera TALVOLTA CONFLITTUALE</p> |
| 4 | <p>I progressi nell'apprendimento registrati rispetto alla situazione di partenza sono SCARSI</p> <p>La capacità di organizzare in modo autonomo il proprio apprendimento, di accedere alle informazioni, contestualizzarle, organizzarle e recuperarle è CARENTE</p> <p>Ha evidenziato SCARSO/SUPERFICIALE/INADEGUATO impegno ed INADEGUATE capacità di assumere iniziative e scelte consapevoli</p> <p>Il metodo di studio maturato è DISORGANICO /INEFFICACE, indice di capacità progettuali ed organizzative NON ANCORA ADEGUATE/CARENTI/ NON STRUTTURATE</p> <p>Le SCARSE capacità di relazionarsi correttamente con adulti e pari, di operare scelte consapevoli e razionali e di gestire le proprie emozioni affrontando con equilibrio le difficoltà, sono indice di un basso grado di responsabilità</p> |

| | |
|----------|---|
| | |
| 5 | I progressi nell'apprendimento registrati rispetto alla situazione di partenza sono LENTI/MODESTI |
| | La capacità di organizzare in modo autonomo il proprio apprendimento, di accedere alle informazioni, contestualizzarle, organizzarle e recuperarle non è PIENAMENTE SUFFICIENTE/ ANCORA ADEGUATA |
| | Ha evidenziato impegno DISCONTINUO/LIMITATO e NON SEMPRE ADEGUATE capacità di assumere iniziative e scelte consapevoli |
| | Il metodo di studio maturato è POCO PERSONALE /NON SEMPRE EFFICACE/POCO PRODUTTIVO/DISPERSIVO, indice di capacità progettuali ed organizzative NON ANCORA ADEGUATE/MODESTE/ NON BEN STRUTTURATE |
| | Le MODESTE capacità di relazionarsi correttamente con adulti e pari, di operare scelte consapevoli e razionali e di gestire le proprie emozioni affrontando con equilibrio le difficoltà, sono indice di un grado di responsabilità NON ANCORA ADEGUATO |
| 6 | I progressi nell'apprendimento registrati rispetto alla situazione di partenza sono GRADUALI/ ACCETTABILI |
| | La capacità di organizzare in modo autonomo il proprio apprendimento, di accedere alle informazioni, contestualizzarle, organizzarle e recuperarle è SUFFICIENTE/ ADEGUATA |
| | Ha evidenziato impegno APPREZZABILE ed ESSENZIALI capacità di assumere iniziative e scelte consapevoli |
| | Il metodo di studio maturato è AUTONOMO indice di SUFFICIENTI capacità progettuali ed organizzative |
| | Le capacità di relazionarsi correttamente con adulti e pari, di operare scelte consapevoli e razionali e di gestire le proprie emozioni affrontando con equilibrio le difficoltà, sono indice di un grado di responsabilità ADEGUATO |
| 7 | I progressi nell'apprendimento registrati rispetto alla situazione di partenza sono APPREZZABILI |
| | La capacità di organizzare in modo autonomo il proprio apprendimento, di accedere alle informazioni, contestualizzarle, organizzarle e recuperarle è BUONA/VALIDA |
| | Ha evidenziato impegno REGOLARE/BUONO/DISCRETO e BUONE/DISCRETE/APPREZZABILI capacità di assumere iniziative e scelte consapevoli |
| | Il metodo di studio maturato è AUTONOMO/APPROPRIATO indice di ADEGUATE/BUONE capacità progettuali ed organizzative |
| | Le capacità di relazionarsi correttamente con adulti e pari, di operare scelte consapevoli e razionali e di gestire le proprie emozioni affrontando con equilibrio le difficoltà, sono indice di un grado di responsabilità APPREZZABILE/ADEGUATO |
| 8 | I progressi nell'apprendimento registrati rispetto alla situazione di partenza sono COSTANTI |
| | La capacità di organizzare in modo autonomo il proprio apprendimento, di accedere alle informazioni, contestualizzarle, organizzarle e recuperarle è BUONA/SODDISFACENTE |

| | |
|-----------|--|
| | <p>Ha evidenziato impegno ASSIDUO/COSTANTE e BUONE/SODDISFACENTI capacità di assumere iniziative e scelte consapevoli</p> <p>Il metodo di studio maturato è PERSONALE/ /EFFICACE indice di BUONE /RILEVANTI capacità progettuali ed organizzative</p> <p>Le capacità di relazionarsi correttamente con adulti e pari, di operare scelte consapevoli e razionali e di gestire le proprie emozioni affrontando con equilibrio le difficoltà, sono indice di un BUON grado di responsabilità</p> |
| 9 | <p>I progressi nell'apprendimento registrati rispetto alla situazione di partenza sono SODDISFACENTI/NOTEVOLI/RILEVANTI</p> <p>La capacità di organizzare in modo autonomo il proprio apprendimento, di accedere alle informazioni, contestualizzarle, organizzarle e recuperarle è SODDISFACENTE</p> <p>Ha evidenziato impegno COSTANTE/TENACE/ASSIDUO e SODDISFACENTI capacità di assumere iniziative e scelte consapevoli</p> <p>Il metodo di studio maturato è RICCO/PRODUTTIVO/MOLTO PERSONALE indice di RILEVANTI capacità progettuali ed organizzative</p> <p>Le capacità di relazionarsi correttamente con adulti e pari, di operare scelte consapevoli e razionali e di gestire le proprie emozioni affrontando con equilibrio le difficoltà, sono indice di un SODDISFACENTE grado di responsabilità</p> |
| 10 | <p>I progressi nell'apprendimento registrati rispetto alla situazione di partenza sono MOLTO SODDISFACENTI/OTTIMI</p> <p>La capacità di organizzare in modo autonomo il proprio apprendimento, di accedere alle informazioni, contestualizzarle, organizzarle e recuperarle è ECCELLENTE</p> <p>Ha evidenziato LODEVOLE/CONSIDEREVOLE impegno e OTTIME/ECCELLENTI capacità di assumere iniziative e scelte consapevoli</p> <p>Il metodo di studio maturato è RICCO/PRODUTTIVO/MOLTO PERSONALE indice di RILEVANTI capacità progettuali ed organizzative</p> <p>Le capacità di relazionarsi correttamente con adulti e pari, di operare scelte consapevoli e razionali e di gestire le proprie emozioni affrontando con equilibrio le difficoltà, sono indice di un ELEVATO/ECCELLENTE grado di responsabilità</p> |

GIUDIZI PER LA SCUOLA PRIMARIA
delibera n° 60 del Collegio dei Docenti del 27Ottobre 2022 e
n° 75 del Consiglio d'Istituto del 27Ottobre2022

Giudizi della scuola primaria in sostituzione dei voti per le valutazioni di fine quadrimestre ai sensi del D.M. 172 del 4 Dicembre 2020

CRITERI di VALUTAZIONE

- Gli obiettivi, individuati sulla scorta delle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del I ciclo di istruzione del 16 Novembre 2012, scelti per la valutazione del I e del II quadrimestre saranno i medesimi per le classi parallele.
- Il numero degli obiettivi per le singole discipline sarà identico per classi parallele.
- Il numero degli obiettivi per le discipline sarà passibile di aumento nel passaggio da un quadrimestre ad un altro sulla scorta della programmazione didattica della scuola primaria e del piano di formazione dei docenti.
- La valutazione in itinere da parte dei singoli docenti si atterrà ai livelli stabiliti dal decreto ministeriale n. 172 del 4 Dicembre 2020.
- Gli obiettivi richiameranno il PEI e il PDP degli allievi per i quali è stato predisposto.

ELEMENTI DEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

1. Intestazione della scuola
2. Generalità dell'alunno/a
3. Classe di appartenenza, plesso e anno scolastico di riferimento
4. Descrizione dei livelli (se non inserito in tabella)
5. Indicazione delle discipline - obiettivi di apprendimento valutati e relativi livelli raggiunti per la valutazione periodica e finale
6. Valutazione del comportamento con giudizio sintetico
7. Giudizio globale dei periodi didattici

Nota per Religione Cattolica o attività alternativa