

1° ISTITUTO COMPRENSIVO
NOCERA INFERIORE
Prot. 0005955 del 10/11/2023
IV (Uscita)



CURRICOLO VERTICALE

Abstract

Ad integrazione del PTOF elaborato ed approvato dal Collegio dei Docenti del 30 Ottobre 2023 con delibera n° 65 ed adottato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 30 Ottobre 2023 con delibera n° 127

INDICE DEI CONTENUTI

1. AREA LINGUISTICO ESPRESSIVA
2. AREA STORICO-GEOGRAFICA
3. AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

1. AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

CAMPO D'ESPERIENZA: **I DISCORSI E LE PAROLE**

AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- Utilizza nuovi termini in modo appropriato.
- Acquisisce abilità di dialogo per mettersi in relazione con i pari e gli adulti.
- Sperimenta forme di scrittura.
- Riconosce ed esprime stati d'animo ed emozioni vissute da altri.
- Individua personaggi, tempi e luoghi di un racconto.
- Riferisce e rappresenta narrazioni.
- Sperimenta la comunicazione con una varietà di strumenti, materiali e segni grafici.
- Familiarizza con i primi suoni di lingua inglese.
- Utilizza vocaboli di lingua inglese per salutare, ringraziare, denominare colori, oggetti e parti del corpo.
- Ascolta e ripete filastrocche e semplici canzoni in lingua inglese.

DISCIPLINA: **ITALIANO**

AL TERMINE DEL QUINTO ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA L'ALUNNO:

- L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
- Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
- Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.
- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
- E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO L'ALLIEVO:

- Sa interagire con flessibilità in diverse situazioni comunicative
- Prende appunti durante l'ascolto, li rielabora, sintetizza testi
- Legge ad alta voce in modo espressivo
- Ricava informazioni esplicite e implicite dai testi espositivi (manuali)
- Conosce le strutture essenziali di varie tipologie di testi letterari e non
- Sa scrivere testi di tipo diverso corretti dal punto di vista morfo-sintattico, lessicale e ortografico adeguati allo scopo e al destinatario
- Sa usare la videoscrittura
- Possiede una sufficiente varietà lessicale
- Sa argomentare, informare, relazionare nella forma orale e scritta
- Padroneggia le fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione

RIFLESSIONE LINGUISTICA

- Conosce la struttura logica della frase semplice e della frase complessa
- Sa riflettere sui propri errori allo scopo di autocorreggersi nella produzione scritta

DISCIPLINA: LINGUE STRANIERE

AL TERMINE DEL QUINTO ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA L'ALUNNO:

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relative ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO L'ALLIEVO:

- Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza;
- Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni su argomenti familiari e abituali;
- Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

CAMPO D'ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLORI

AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- Ricerca materiali, strumenti e sussidi per allestire un ricco e stimolante angolo espressivo-creativo.

- Percepisce l'intensità (chiaro/scuro) ed effettua mescolanze di colore per ottenerla.
- Osserva quadri per imparare a guardare con occhi diversi la realtà.
- Usa i colori per riprodurre uno stato d'animo.
- Acquisisce padronanza in nuove tecniche espressive manipolando materiale vario.
- Prende coscienza dei diversi effetti causati dalla manipolazione, dai movimenti e dalla pressione delle mani.
- Racconta una storia attraverso semplici dialoghi teatrali.
- Interpreta una storia con l'uso dei burattini adeguando voci e gesti alla trama narrativa.
- Produce sequenze sonoro-musicali.
- Sperimenta il movimento corporeo per realizzare coreografie.

DISCIPLINA: ARTE

AL TERMINE DEL QUINTO ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA L'ALUNNO:

- L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico – espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).
- E' in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)
- Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.
- Conosce i principali beni artistico - culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO L'ALLIEVO: OSSERVAZIONE E DESCRIZIONE:

- Conoscere il rapporto immagine-comunicazione e la terminologia specifica per descrivere gli elementi significativi dell'immagine.
- Saper applicare un metodo di osservazione, leggere e descrivere la realtà visiva cogliendo dettagli e differenze per rappresentare la realtà in modo completo.

GLI ELEMENTI E LE REGOLE DELLA GRAMMATICA VISIVA: PUNTO, LINEA, SUPERFICIE – LUCE, VOLUME, COLORE-SPAZIO, COMPOSIZIONE:

- Conoscere gli elementi, le strutture e le regole del linguaggio visivo in funzione del loro valore espressivo e comunicativo.
- Saper utilizzare e comporre gli elementi del linguaggio visivo in modo espressivo e personale.

CONOSCERE E UTILIZZARE STRUMENTI E TECNICHE PER ESPRIMERSI E COMUNICARE:

- Conoscere i materiali, gli strumenti, le modalità esecutive e la terminologia specifica per applicare le tecniche prescelte.
- Applicare tecniche espressive e saper usare strumenti per produrre messaggi visivi.

LE OPERE D' ARTE NEI SECOLI E LA COMUNICAZIONE DI MASSA:

- Riconosce le principali forme espressive e individua la loro funzione.

- Comprendere in modo completo i termini specifici relativi alla storia dell'arte ed al linguaggio visuale.
- Analizzare e spiegare il significato di un'opera di pittura, scultura, architettura e monumenti.
- Utilizzare in modo appropriato i termini specifici relativi alla storia dell'arte ed al linguaggio visuale.
- Analizzare e confrontare le diverse tipologie e funzioni dei beni del patrimonio culturale ed ambientale individuandone il valore estetico.
- Saper creare collegamenti fra un'opera d'arte ed il suo contesto storico ambientale.

DISCIPLINA: MUSICA

AL TERMINE DEL QUINTO ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA L'ALUNNO:

- L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.
- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.
- Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali.
- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.
- Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.
- Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO L'ALLIEVO:

- Partecipare in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.
- Usare diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla riproduzione di brani musicali.
- Comprendere e valutare eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-musicali.
- Integrare con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.
- Ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando ai processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.

CAMPO D'ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO

AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- Cura in autonomia la propria persona, gli oggetti personali, l'ambiente e i materiali comuni.
- Crea e utilizza strumenti musicali ritmici.

- Accompagna con gli strumenti ritmici movimenti e narrazioni.
- Si muove con destrezza nel gioco strutturato.
- Sviluppa competenze di motricità fine.
- Rispetta regole comuni.
- Collabora intenzionalmente con i compagni nei giochi.
- Rappresenta e descrive lo schema corporeo in posizione statica e dinamica.
- E' consapevole di appartenere a un gruppo e ad un genere sessuale.
- Coglie le differenze tra vari alimenti.

DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA

AL TERMINE DEL QUINTO ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA L'ALUNNO:

- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico musicali e coreutiche.
- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
- Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.
- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO L'ALLIEVO:

- Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra di loro.
- Organizza il movimento nello spazio e nel tempo in relazione a sé e alle cose che lo circondano.
- Rispetta le regole.
- Accetta la sconfitta.
- Vive la vittoria con rispetto nei confronti degli avversari.
- Conosce le caratteristiche degli attrezzi sportivi, il loro corretto utilizzo, la loro manutenzione per la propria e altrui sicurezza.
- Comprende la stretta relazione tra alimentazione ed esercizio fisico al fine di adottare sani stili di vita (fare colazione, idratarsi bene, non mangiare fuori dagli orari prestabiliti).

2. AREA STORICO GEOGRAFICA

CAMPO D'ESPERIENZA: **IL SE' E L'ALTRO**

AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- Mette in atto comportamenti di aiuto verso i compagni.
- Ricostruisce le fasi della propria crescita.
- Confronta le tradizioni natalizie di ieri e di oggi.
- Scopre i valori della festa: amore, solidarietà, fratellanza, ecc.
- Condivide un progetto comune.
- Partecipa attivamente all'esecuzione di giochi.
- Riconosce ed esprime le situazioni che suscitano ammirazione, disapprovazione, gratitudine, generosità, ecc.
- Sperimenta e apprezza gesti e parole di riappacificazione per il superamento dei conflitti.
- Progetta e partecipa attivamente ad attività di gruppo.
- Rispetta le diversità culturali, religiose e personali.

DISCIPLINA: **STORIA**

AL TERMINE DEL QUINTO ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
- Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
- Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

- L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.
- Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.
- Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio

- Espone oralmente e con scritte – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.
- Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.
- Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.
- Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.
- Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

DISCIPLINA: **GEOGRAFIA**

AL TERMINE DEL QUINTO ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Utilizza il linguaggio della geo - graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico -letterarie).
- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani.)
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

- Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
- Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.

- Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

DISCIPLINA: RELIGIONE

AL TERMINE DEL QUINTO ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive, riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi rispetto al modo in cui lui stesso percepisce vive tali festività.
- Riconosce nella Bibbia, libro sacro per ebrei e cristiani, un documento fondamentale della cultura occidentale, distinguendola da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza culturale ed esistenziale.
- Confronta la propria esperienza religiosa con quella di altre persone e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il valore specifico dei Sacramenti e si interroga sul significato che essi hanno nella vita dei cristiani

AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

- costruire un'identità libera e responsabile.
- valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana.
- valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù.

3. AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

CAMPO D'ESPERIENZA: **LA CONOSCENZA DEL MONDO** AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- Raggruppa e seria secondo attributi e caratteristiche.
- Stabilisce la relazione esistente fra gli oggetti, le persone e i fenomeni (relazioni logiche, spaziali e temporali).
- Conosce i numeri ordinali e cardinali.
- Riconosce le figure geometriche.
- Riconosce e utilizza il simbolo numerico per contare e registrare quantità.
- Sviluppa la rappresentazione mentale attraverso l'elaborazione senso-percettiva.
- Coglie differenze, somiglianze, relazioni tra oggetti, persone e fenomeni.
- Suddivide e classifica cibi in base alle percezioni gustative.
- Osserva, comprende e descrive il ciclo vitale e la trasformazione di una pianta.
- Esplora e utilizza le nuove tecnologie.

DISCIPLINA: **MATEMATICA**

AL TERMINE DEL QUINTO ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).
- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà

AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.
- Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.
- Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.
- Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.
- Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
- Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.
- Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).
- Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.
- Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.
- Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità.
- Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

DISCIPLINA: SCIENZE

AL TERMINE DEL QUINTO ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, a misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi e ha cura della sua salute.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
- Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

- L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.

- Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.
- Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.
- Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della sua evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.
- È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.
- Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.
- Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

DISCIPLINA: TECNOLOGIA

AL TERMINE DEL QUINTO ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
- È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.
- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.
- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.
- Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

DISCIPLINA: TECNOLOGIA

AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

- Conosce gli strumenti base che gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.
- Possiede un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi
- Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.