

1° ISTITUTO COMPRENSIVO  
NOCERA INFERIORE  
**Prot. 0005955 del 10/11/2023**  
IV (Uscita)



**CURRICOLO  
VERTICALE  
EDUCAZIONE  
CIVICA ai sensi del D.M.  
35 del 22 Giugno 2020**

Ad integrazione del PTOF elaborato  
ed approvato dal Collegio dei Docenti  
con delibera n° 65  
del 30 Ottobre 2023 ed adottato dal  
Consiglio di Istituto  
nella seduta del 30 Ottobre 2023 con  
delibera n° 127

# INDICE DEI CONTENUTI

<b>1. <u>PREMESSA</u></b>	
1.1. Introduzione	3
<b>2. <u>SCUOLA DELL'INFANZIA</u></b>	6
2.1. Costituzione	6
2.2. Sviluppo sostenibile	9
2.3. Cittadinanza digitale	12
<b>3. <u>SCUOLA PRIMARIA</u></b>	14
3.1. Costituzione	14
3.2. Sviluppo sostenibile	24
3.3. Cittadinanza digitale	29
3.4. Criteri di valutazione	34
<b>4. <u>SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</u></b>	38
4.1. Curricolo per discipline	38
4.2. Criteri di valutazione	60

# 1. PREMESSA

## 1.1. Introduzione

Il presente documento rappresenta il recepimento delle Linee Guida relative all'insegnamento dell'Educazione civica nel I Istituto Comprensivo "Angelo e Francesco Solimena" di Nocera Inferiore. L'Istituto ha da sempre a cuore, come vocazione didattica, la formazione dei cittadini di domani e l'Educazione Civica ha sempre permeato tutte le discipline, sia nel Curricolo quotidiano che nei progetti e nelle iniziative che rappresentano oggi bagaglio culturale di tutto l'istituto.

L'obiettivo condiviso da tutti è fare in modo che gli allievi, fin da piccoli, possano imparare principi come il rispetto dell'altro e dell'ambiente che li circonda, utilizzino linguaggi e comportamenti appropriati quando sono sui social media o navigano in rete. Realizzare questo documento e inviarlo alle scuole è un atto non solo amministrativo, ma anche profondamente simbolico.

La Legge 92 del 2019 rappresenta la giusta formalizzazione di un'idea che unisce tutti i docenti in un ruolo che esula dalla mera trasmissione verticale dei contenuti.

Tre gli assi attorno a cui ruoterà il curricolo di Educazione civica: lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale. Nelle pagine che seguono sarà raccontato come il nostro Istituto ha deciso di declinarli. In particolare

### **La Costituzione.**

Collegati alla Costituzione sono i temi relativi a: Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

a) conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

b) concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...), conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

### **Lo Sviluppo sostenibile.**

Elaborazione di progetti e percorsi di istituto coerenti con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile approvata nel settembre 2015 dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite, con le conclusioni del Consiglio Europeo per gli Affari Generali, unitamente al Documento "Sesto scenario: un'Europa sostenibile per i suoi cittadini", con le tematiche relative a:

a) Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali.

b) costruzione di ambienti di vita, di città, scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.

c) Educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile. (in ambito energetico, alimentare, paesaggistico, educativo, della salute in generale etc..).

### **La Cittadinanza Digitale.**

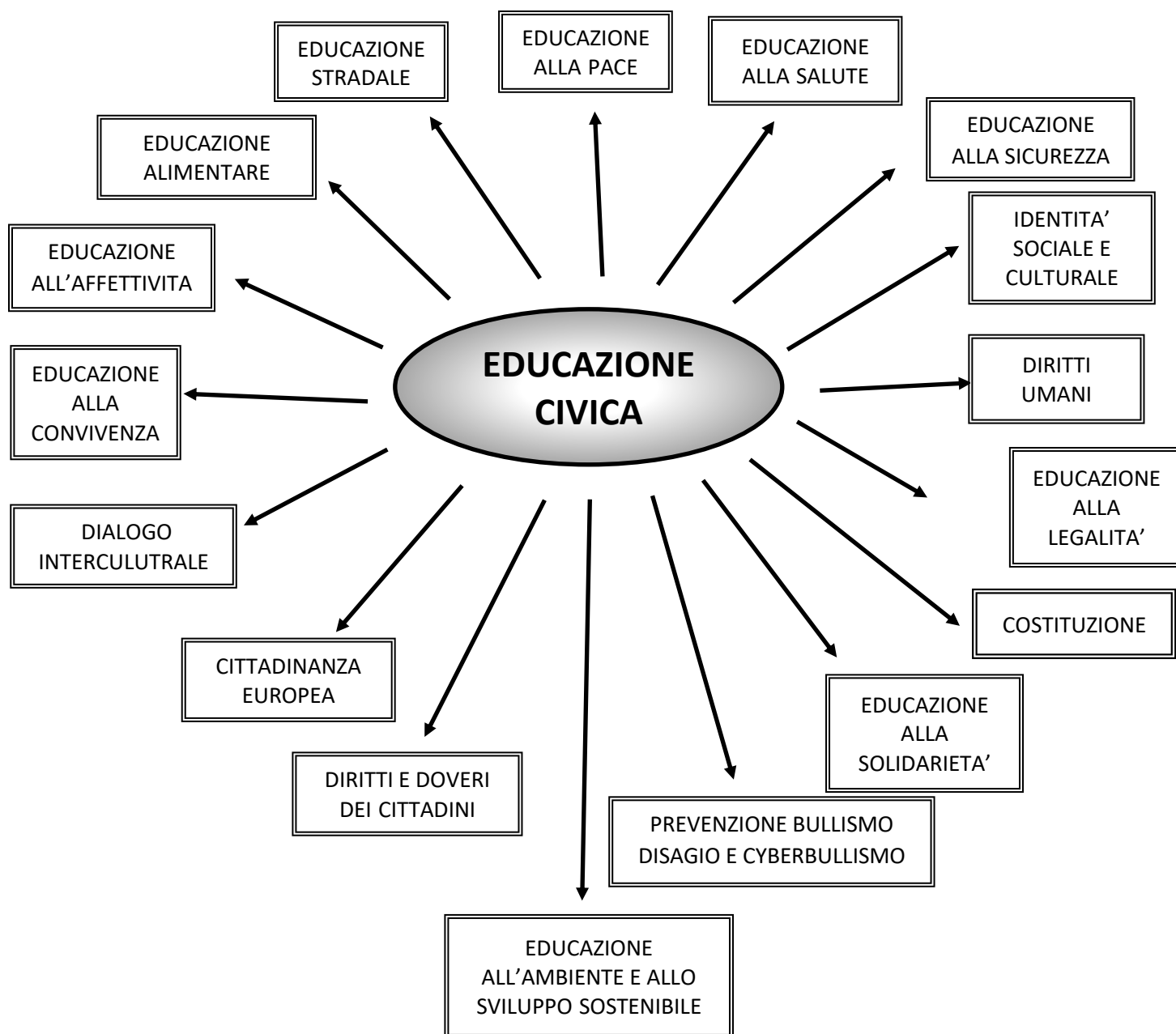
La cittadinanza digitale sarà sviluppata con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti, con le tematiche relative a:

a) rischi e insidie dell'ambiente digitale

b) identità digitale / web reputation / cittadinanza digitale

c) educazione al digitale (media literacy)

# MAPPA DELLE CONOSCENZE



## 2. SCUOLA DELL'INFANZIA

### 2.1. Costituzione

3 ANNI			
Nucleo Tematico	Traguardi di Competenza	Obiettivi di Apprendimento	Risultati di Apprendimento
<b>Educazione alla Costituzione</b>	<p>L'alunno conosce sé stessi e gli altri.</p> <p>Conosce il proprio contrassegno e quello degli altri.</p> <p>Scopre il senso di appartenenza ad un gruppo.</p> <p>Rispetta i compagni.</p> <p>Rispetta le regole. Partecipa attivamente a giochi e attività.</p>	<p>Percepire e riconoscere sé stesso.</p> <p>Saper riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo (a casa, a scuola, con i compagni).</p> <p>Accettare i compagni nel gioco.</p> <p>Rispettare semplici regole della vita di gruppo.</p> <p>Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento.</p> <p>Partecipare a giochi ed attività con i compagni o con l'adulto.</p>	<p>Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi.</p> <p>Giochi motori per la scoperta del corpo.</p> <p>Il contrassegno proprio e degli altri.</p> <p>Conoscenza delle proprie caratteristiche fisiche.</p> <p>Le prime regole. Scoperta degli altri: somiglianze e differenze.</p>

<b>4 ANNI</b>			
<b>Nucleo Tematico</b>	<b>Traguardi di Competenza</b>	<b>Obiettivi di Apprendimento</b>	<b>Risultati di Apprendimento</b>
<b>Educazione alla Costituzione</b>	L'alunno esprime le proprie emozioni e i propri sentimenti.	Comunicare i propri sentimenti e le proprie esigenze.	Le emozioni a scuola.
	Acquisisce consapevolezza del proprio ruolo all'interno del nucleo familiare.	Saper individuare le relazioni parentali.	La mia famiglia.
	Prende consapevolezza delle diversità.	Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità.	La mia sezione, la mia scuola.
	Partecipa con entusiasmo alle attività e agli scambi comunicativi verbali e non.	Rispettare le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri.	Le regole a scuola.
	Esponde le idee avendo rispetto per gli altri. Conosce le regole scolastiche e il rispetto per i materiali.	Assumersi delle responsabilità adottando criteri di comportamento comuni.	Conoscenza dell'appartenenza a un nucleo familiare e del proprio ruolo al suo interno.
	Esponde le idee avendo rispetto per gli altri.	Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali.	Conoscenza della diversità rispetto alla corporeità (genere, razza, età, disabilità).
	Conosce le regole scolastiche e il rispetto per i materiali	Assumersi delle responsabilità adottando criteri di comportamento comuni.	Differenze e uguaglianze tra sé e gli altri compagni (nell'ambito fisico, nei gusti, nelle preferenze).
		Saper rispettare ogni diversità.	Il rispetto delle regole.
		Rispettare in maniera consapevole le regole comportamentali.	
		Riflettere e confrontarsi su esperienze comuni.	
	Giocare e lavorare con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali.		

<b>5 ANNI</b>			
<b>Nucleo Tematico</b>	<b>Traguardi di Competenza</b>	<b>Obiettivi di Apprendimento</b>	<b>Risultati di Apprendimento</b>
<b>Educazione alla Costituzione</b>	L'alunno acquisisce sicurezza della propria identità, conosce e racconta la propria storia personale e familiare.	Sviluppare atteggiamenti di sicurezza, stima di sé e fiducia nelle proprie capacità.	Le emozioni a scuola: allegro, triste, spaventato, arrabbiato.
	Esprime le emozioni adeguatamente ed acquisisce consapevolezza dei sentimenti.	Saper riconoscere ed esprimere sentimenti ed emozioni controllandoli in maniera adeguata.	La propria storia personale.
	Riconosce le emozioni negli altri e nelle narrazioni.	Saper ricostruire eventi della propria storia personale.	Cura della persona.
	Agisce con empatia nei confronti degli altri.	Comprendere che tutti hanno diritti/doveri.	Conoscenza del significato della dignità come rispetto, attraverso il soddisfacimento dei propri e altrui bisogni.
	Mostra rispetto e interesse nei confronti di altre culture.	Riconoscere e discutere insieme le situazioni che suscitano vari sentimenti.	Conoscenza del significato dei termini diritto/dovere.
	Coopera con i compagni nelle attività e per il raggiungimento di un obiettivo comune.	Orientarsi nelle scelte dei comportamenti che regolano una convivenza civile.	La consapevolezza delle emozioni a scuola.
	Si comporta nel rispetto delle principali norme sociali.	Mostrare attenzione alle diverse culture.	Consapevolezza di far parte di una comunità scolastica, territoriale, religiosa.
	Interiorizza le principali regole civiche presenti a scuola e a casa.	Saper rispettare ogni diversità.	Funzione della regola nei diversi contesti di vita quotidiana.
	Riconosce le principali tradizioni della comunità e del territorio in cui vive.	Interiorizzare le regole dello star bene insieme riflettendo sul valore morale delle proprie azioni.	Regole a scuola e fuori.
		Conoscere e valorizzare le diversità, sviluppando il senso di responsabilità dell'accoglienza e dell'appartenenza.	Conosco gli altri ed utilizzo parole gentili.
	Saper riconoscere, comprendere e rispettare norme di comportamento comprendendo i bisogni e le intenzioni degli altri e	Io e le educazioni: salute, alimentare, ambientale, sicurezza stradale.	
		Confronto e rispetto delle opinioni altrui.	
		Conoscenza dei diversi ruoli di adulti e bambini nel contesto scolastico.	



		<p>superando il proprio punto di vista.</p> <p>Formulare ipotesi e procedure.</p> <p>Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo cooperando nella realizzazione di un progetto comune.</p> <p>Sviluppare il senso di responsabilità e di solidarietà sociale.</p>	<p>Conoscenza di espressioni culturali diverse.</p> <p>Conoscenza delle norme che disciplinano l'uso degli spazi scolastici.</p> <p>Conoscenza di alcune norme da adottare in caso di emergenza nell'ambito scolastico.</p> <p>I miei diritti e i miei doveri.</p>
--	--	---	--

## 2.2. Sviluppo sostenibile

3 ANNI			
Nucleo Tematico	Traguardi di Competenza	Obiettivi di Apprendimento	Risultati di Apprendimento
<b>Sviluppo Sostenibile</b>	<p>L'alunno accetta esperienze percettive con materiali diversi.</p> <p>Osserva i fenomeni naturali.</p> <p>Esplora l'ambiente circostante con adeguata curiosità.</p> <p>Sviluppa il rispetto verso l'ambiente e il territorio.</p>	<p>Esplorare e manipolare materiali diversi.</p> <p>Esercitare l'osservazione dell'ambiente naturale.</p> <p>Individuare i colori della natura e della realtà circostante.</p> <p>Osservare i fenomeni atmosferici.</p> <p>Distinguere e verbalizzare alcune semplici manifestazioni stagionali.</p> <p>Comprendere l'importanza del rispetto del proprio ambiente.</p> <p>Conoscere alcuni animali.</p> <p>Effettuare semplici osservazioni di elementi naturali.</p>	<p>Conoscenza dell'ambiente naturale.</p> <p>Conoscenza dei colori della natura.</p> <p>Conoscenza dei vari fenomeni atmosferici.</p> <p>Rispetto per l'ambiente.</p>

<b>4 ANNI</b>			
<b>Nucleo Tematico</b>	<b>Traguardi di Competenza</b>	<b>Obiettivi di Apprendimento</b>	<b>Risultati di Apprendimento</b>
<b>Sviluppo Sostenibile</b>	<p>L'alunno raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi.</p> <p>Osserva con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti.</p> <p>Riconosce il legame ambiente/essere vivente.</p> <p>Coglie le trasformazioni naturali e quelle operate dall'uomo.</p>	<p>Esplorare l'ambiente con i 5 sensi.</p> <p>Scoprire le proprietà di alcuni materiali: acqua, farina, sabbia, terra.</p> <p>Rilevare il mutamento della natura durante l'anno.</p> <p>Verbalizzare le caratteristiche più importanti delle 4 stagioni.</p> <p>Rappresentare e registrare eventi atmosferici usando simboli.</p> <p>Comprendere e utilizzare adeguatamente termini del trascorrere del tempo: prima, adesso e poi.</p> <p>Conoscere alcuni animali e il loro habitat.</p> <p>Coltivare piantine e rappresentare i cambiamenti della crescita.</p>	<p>Conoscenza di materiali diversi.</p> <p>Conoscenza dei mutamenti della natura.</p> <p>Prendere consapevolezza del trascorrere del tempo.</p> <p>Cogliere i cambiamenti della crescita.</p> <p>Conoscenza degli esseri viventi.</p>

<b>5 ANNI</b>			
<b>Nucleo Tematico</b>	<b>Traguardi di Competenza</b>	<b>Obiettivi di Apprendimento</b>	<b>Risultati di Apprendimento</b>
<b>Sviluppo Sostenibile</b>	<p>L'alunno sviluppa la prima formazione di atteggiamenti e abilità di tipo scientifico.</p> <p>Potenzia la curiosità, la spinta ad esplorare, il gusto della scoperta.</p> <p>Persevera nella ricerca seguendo un ordine di procedura.</p> <p>Rispetta gli esseri viventi e l'ambiente naturale.</p>	<p>Comprendere l'ordine ciclico delle stagioni.</p> <p>Confrontare i diversi tipi di ambiente: montagna, mare, bosco, campagna.</p> <p>Osservare e comprendere il ciclo dell'acqua.</p> <p>Comprendere ed analizzare i fenomeni atmosferici.</p> <p>Individuare variabili e costanti spazio-temporali nei fenomeni osservati.</p> <p>Comprendere e discriminare gli elementi indispensabili per la crescita delle piante.</p> <p>Verbalizzare le caratteristiche che differenziano gli esseri viventi dai non viventi.</p> <p>Conoscere alcune cause dell'inquinamento ambientale.</p> <p>Formulare proposte ai problemi di inquinamento affrontati.</p> <p>Elaborare idee per la salvaguardia della natura.</p> <p>Riconoscere le trasformazioni che avvengono nel mondo animale, vegetale e atmosferico.</p>	<p>Conoscere le caratteristiche dell'acqua.</p> <p>Conoscere il ciclo dell'acqua.</p> <p>Gli usi domestici dell'acqua.</p> <p>Cogliere la differenza tra acqua potabile e non.</p> <p>Conoscere le risorse di acqua.</p> <p>Flora e fauna del mare: inquinamento delle acque.</p> <p>Uso sostenibile delle risorse di acqua.</p>

## 2.3. Cittadinanza digitale

3 – 4 – 5 ANNI			
Nucleo Tematico	Traguardi di Competenza (al termine della scuola dell'infanzia)	Obiettivi di Apprendimento (al termine della scuola dell'infanzia)	Risultati di Apprendimento (al termine della scuola dell'infanzia)
<b>Cittadinanza digitale</b>	Padroneggiare prime abilità di tipo logico, iniziare ad interiorizzare le coordinate spaziotemporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie	<p>Muovere correttamente il mouse e i suoi tasti.</p> <p>Sapersi orientare nell'uso del computer e/o tablet e delle loro funzioni: tasti delle frecce direzionali, dello spazio, dell'invio.</p> <p>Prendere visione di lettere e forme di scrittura attraverso il computer.</p> <p>Utilizzare la tastiera alfabetica e numerica una volta memorizzati i simboli.</p> <p>Prendere visione di numeri e realizzare numerazioni utilizzando il computer.</p> <p>Visionare immagini, brevi filmati e documentari didattici.</p> <p>Ricomporre un'immagine virtuale per trascinamento delle varie parti costitutive.</p>	<p>Dimostrare interesse per giochi multimediali.</p> <p>Approcciarsi con macchine e strumenti tecnologici.</p> <p>Sperimentare le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</p> <p>Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico al computer.</p>

		<p>Conoscere e utilizzare gli strumenti per "ritagliare" immagini.</p> <p>Lettura di una storia e rappresentazione grafica da parte dei bambini su sfondo colorato.</p> <p>Eeguire al computer giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico.</p>	
--	--	--	--

# 3. SCUOLA PRIMARIA

## 3.1. Costituzione

CLASSE PRIMA			
Nucleo Tematico	Traguardi di Competenza	Obiettivi di Apprendimento	Risultati di Apprendimento
<b>Costituzione</b>	<p>L'alunno interagisce in gruppo comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p>È consapevole del proprio ruolo di cittadino nel rispetto di sé e degli altri e del proprio ambiente di vita.</p> <p>Riconosce i propri processi cognitivi, emotivi e comportamentali, sapendo attivare azioni di miglioramento e di correzione dei propri comportamenti in ordine a sé, agli altri ed al mondo.</p> <p>Sa inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale e fa valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole e le responsabilità.</p> <p>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali</p>	<p>Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi.</p> <p>Cura della persona. principi di una sana alimentazione.</p> <p>L'alimentazione giornaliera.</p> <p>Gusti e disgusti alimentari.</p> <p>I gruppi sociali di appartenenza: la famiglia e la scuola.</p> <p>Le regole scolastiche Gli incarichi a scuola.</p> <p>L'ascolto e i turni di parola. I ruoli familiari.</p> <p>I compagni di classe: scoperta di analogie e differenze.</p> <p>Giochi di contatto per esercitare la fiducia reciproca.</p> <p>Giochi di ruolo.</p> <p>Individuazione di cause e conseguenze relative a episodi conflittuali.</p>	<p>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</p> <p>Sapersi inserire spontaneamente nelle situazioni di gioco e di lavoro senza timore di sbagliare.</p> <p>Comprendere che l'igiene personale è importante per la propria salute e per i rapporti sociali.</p> <p>Conoscere le azioni necessarie al benessere del corpo.</p> <p>Riconoscere cibi sani necessari per il proprio benessere. Individuare il proprio ruolo all'interno della famiglia e percepire la propria appartenenza al gruppo di pari.</p> <p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. Riconoscere le differenze e i punti di vista.</p> <p>Sviluppare il senso di appartenenza a una comunità Identificare le somiglianze e le differenze tra i compagni di classe.</p>

	<p>opinioni e sensibilità, ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.</p> <p>Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa: momenti educativi, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive, volontariato, ecc.</p>	<p>Individuazione di possibili azioni da mettere in atto per la risoluzione positiva del problema.</p> <p>Lecture di storie e verbalizzazione di vissuti.</p> <p>Tempi e spazi, strumenti e materiali della scuola e della vita quotidiana.</p> <p>Rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici Il valore delle cose.</p> <p>Cura del proprio materiale, altrui e della scuola.</p> <p>Esecuzione completa di attività scolastiche e compiti.</p> <p>Assunzione responsabile degli incarichi di classe.</p> <p>Partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia, di gruppo e al gioco libero.</p> <p>Attività di continuità con la Scuola dell'Infanzia.</p> <p>Attività con le realtà del territorio.</p> <p>Assunzione di comportamenti adeguati in situazioni simulate.</p> <p>Il rispetto della natura.</p>	<p>Conoscere ed accettare semplici regole di comportamento tra pari e con gli adulti, in situazioni di vita quotidiana. Intuire i principali bisogni dei compagni.</p> <p>Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento.</p> <p>Interagire in situazioni di gioco riconoscendo situazioni conflittuali.</p> <p>Lavorare in modo costruttivo e creativo con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali.</p> <p>Svolgere semplici incarichi assegnati all'interno della classe.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole di una conversazione corretta.</p> <p>Definire azioni concrete per dimostrare rispetto per la natura.</p> <p>Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà.</p> <p>Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza (piano evacuazione, educazione stradale, ...)</p>
--	--	---	--

## CLASSE SECONDA

Nucleo Tematico	Traguardi di Competenza	Obiettivi di Apprendimento	Risultati di Apprendimento
<p><b>Costituzione</b></p>	<p>L'alunno interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p>È consapevole del proprio ruolo di cittadino nel rispetto di sé e degli altri e del proprio ambiente di vita.</p> <p>Riconosce i propri processi cognitivi, emotivi e comportamentali, sapendo attivare azioni di miglioramento e di correzione dei propri comportamenti in ordine a sé, agli altri ed al mondo.</p> <p>Sa inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale e fa valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole e le responsabilità.</p> <p>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p> <p>Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p>	<p>Approfondimento degli aspetti che caratterizzano la propria identità.</p> <p>Le emozioni.</p> <p>Cura della persona.</p> <p>I principi di una sana alimentazione.</p> <p>Conoscenza del gruppo classe di appartenenza e del personale scolastico.</p> <p>Le differenze di genere e le diversità culturali nel gruppo classe (la religione, l'alimentazione, l'abbigliamento, la lingua, la struttura familiare, le abitudini).</p> <p>La scoperta dell'altro e accettazione della diversità come ricchezza e risorsa.</p> <p>Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</p> <p>Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p>Le regole della buona conversazione.</p> <p>Modalità di gestione dei conflitti.</p> <p>Ascolto di storie di generosità e di pace.</p> <p>Pratica di buone azioni per rafforzare legami solidali in classe, tempi e spazi,</p>	<p>Riconoscere ed esprimere bisogni, desideri e stati d'animo.</p> <p>Favorire un atteggiamento empatico.</p> <p>Individuare e riconoscere il proprio ruolo all'interno della comunità scolastica.</p> <p>Iniziare a conoscere le proprie capacità e difficoltà.</p> <p>Imparare modalità di relazione positiva nei diversi ambiti di appartenenza (famiglia, scuola, gruppi, comunità...)</p> <p>Sviluppare il senso di appartenenza a una comunità.</p> <p>Conoscere ed accogliere diverse forme di "diversità" interagendo positivamente con esse.</p> <p>Riconoscere le qualità dei compagni.</p> <p>Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano.</p> <p>Intervenire nelle diverse situazioni comunicative e/o di lavoro con disponibilità all'ascolto e alla collaborazione.</p> <p>Attivare comportamenti sociali nel rispetto dei</p>



	<p>Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.</p> <p>Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa: momenti educativi, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive, volontariato, ecc.</p>	<p>strumenti e materiali della scuola e della vita quotidiana.</p> <p>Rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici. Il valore delle cose. Cura del proprio materiale, altrui e della scuola.</p> <p>Esecuzione completa di attività scolastiche e compiti.</p> <p>I conflitti nel gruppo classe: proposte dell'alunno per la risoluzione.</p> <p>Riflessione sul proprio comportamento a casa, a scuola, in altre situazioni.</p> <p>Conoscenza e rispetto dell'ambiente.</p> <p>Le più importanti norme di sicurezza.</p>	<p>valori che rendono possibile la convivenza democratica.</p> <p>Individuare gesti di generosità e di pace.</p> <p>Interagire nel gruppo dei pari riconoscendo situazioni conflittuali e proponendo risoluzioni secondo il proprio punto di vista.</p> <p>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p> <p>Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Individuare cartelli di divieto e di permesso affissi nei luoghi pubblici.</p> <p>Definire collettivamente regole per la fruizione di strutture e di luoghi pubblici.</p> <p>Conoscere i principali diritti dei bambini</p>
--	---	--	---

<b>CLASSE TERZA</b>			
<b>Nucleo Tematico</b>	<b>Traguardi di Competenza</b>	<b>Obiettivi di Apprendimento</b>	<b>Risultati di Apprendimento</b>
<b>Costituzione</b>	<p>L'alunno interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p>È consapevole del proprio ruolo di cittadino nel rispetto di sé e degli altri e del proprio ambiente di vita.</p> <p>Riconosce i propri processi cognitivi, emotivi e comportamentali, sapendo attivare azioni di miglioramento e di correzione dei propri comportamenti in ordine a sé, agli altri ed al mondo.</p> <p>Sa inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale e fa valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole e le responsabilità.</p> <p>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p> <p>Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.</p>	<p>Forme di espressione personale di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diverse per situazioni differenti.</p> <p>Confronto sulle sensazioni che si provano quando si è bersaglio di parole offensive.</p> <p>Regole sull'uso ponderato della parola.</p> <p>Conoscenza del territorio dal punto di vista strutturale ed organizzativo.</p> <p>Usi e costumi del proprio territorio.</p> <p>Approfondimento di alcuni aspetti che distinguono le diverse culture presenti nella scuola o nel territorio (tradizioni, fiabe, giochi, musica e danze).</p> <p>Gli elementi del convivere, nella condivisione delle differenze culturali e religiose.</p> <p>Regole e bisogni.</p> <p>Verbalizzazione degli stati d'animo.</p> <p>Riflessione sui comportamenti assunti.</p> <p>Individuazione di cause e conseguenze relative a episodi conflittuali.</p> <p>Utilizzo del registro formale.</p>	<p>Descrivere sé stessi individuando aspetti negativi e positivi.</p> <p>Riconoscere i propri bisogni e quelli degli altri.</p> <p>Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà.</p> <p>Individuare linguaggi non consoni alla buona educazione.</p> <p>Utilizzare un linguaggio responsabile anche in situazioni critiche.</p> <p>Comprendere il proprio ruolo di abitante del quartiere e della città.</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p> <p>Valorizzare l'identità culturale di ciascuno.</p> <p>Conoscere alcuni aspetti delle altre culture.</p> <p>Conoscere le nostre tradizioni e confrontarle con quelle di altre culture.</p> <p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo nei diversi momenti ed ambienti di vita quotidiana.</p> <p>Accettare e rispettare l'altro come "diverso" da sé ma "uguale" come persona riconoscendo i bisogni, l'identità culturale e religiosa di ciascuno.</p>

	<p>Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa: momenti educativi, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive, volontariato, ecc.</p>	<p>Esplicazione dei vari punti di vista: confronto e riflessione comune.</p> <p>Cura del proprio materiale, altrui e della scuola.</p> <p>Esecuzione completa di attività scolastiche e compiti.</p> <p>Assunzione responsabile degli incarichi di classe.</p> <p>Partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia, di gruppo e al gioco libero</p> <p>Attività per la salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Assunzione di comportamenti adeguati in situazioni simulate</p>	<p>Contribuire a creare un clima felice a scuola.</p> <p>Collaborare con coetanei e insegnanti nel lavoro di classe e di gruppo.</p> <p>Comprendere come comportarsi in modo adeguato rispetto all'interlocutore (compagno, insegnante, collaboratore scolastico, personale mensa, dirigente).</p> <p>Assumere il ruolo adeguato a seconda del contesto (bambino, scolaro, compagno).</p> <p>Interagire nel gruppo dei pari e con gli adulti esaminando il punto di vista altrui ed avviandosi ad una prima forma di negoziazione.</p> <p>Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio.</p> <p>Assumere un comportamento corretto verso le persone, gli ambienti, gli oggetti e gli arredi scolastici.</p> <p>Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà.</p> <p>Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p>
--	---	---	---

## CLASSE QUARTA

Nucleo Tematico	Traguardi di Competenza	Obiettivi di Apprendimento	Risultati di Apprendimento
<p><b>Costituzione</b></p>	<p>L'alunno interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p>È consapevole del proprio ruolo di cittadino nel rispetto di sé e degli altri e del proprio ambiente di vita.</p> <p>Riconosce i propri processi cognitivi, emotivi e comportamentali, sapendo attivare azioni di miglioramento e di correzione dei propri comportamenti in ordine a sé, agli altri ed al mondo.</p> <p>Sa inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale e fa valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole e le responsabilità.</p> <p>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p> <p>Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p>	<p>I tratti caratteristici dell'individuo: aspetto fisico, carattere, preferenze.</p> <p>Elementi caratteristici della propria e altrui identità.</p> <p>Riconoscimento dei propri limiti e punti di forza.</p> <p>Il valore dell'Uomo nel corso della storia.</p> <p>Riflessioni personali con il singolo alunno o di gruppo.</p> <p>Lettura e approfondimento di articoli della Costituzione, della Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia.</p> <p>Conoscenza della storia del proprio paese di appartenenza.</p> <p>Alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana</p> <p>Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.</p> <p>Forme di cooperazione Il concetto di legalità.</p> <p>Le principali differenze psicologiche, di ruolo e di comportamento.</p> <p>Differenze e diversità. Incarichi di responsabilità in classe.</p> <p>Le diverse forme di governo.</p>	<p>Conoscere i propri punti di forza e di debolezza.</p> <p>Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà.</p> <p>Riconoscere la pari dignità di tutti gli uomini, nel rispetto delle differenze individuali.</p> <p>Controllare ed esprimere sentimenti ed emozioni.</p> <p>Conoscere il significato di diritto e di dovere.</p> <p>Comprendere di essere parte di una comunità allargata.</p> <p>Riconoscersi come cittadino, portatore di diritti e di doveri.</p> <p>Partecipare consapevolmente alla costruzione di una collettività.</p> <p>Conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana</p> <p>Conoscere, accettare ed interpretare la diversità fisica, sociale, culturale come valore che arricchisce.</p> <p>Comprendere l'importanza di assumere e rispettare decisioni e regole condivise ai fini di una convivenza sociale corretta e solidale nel gruppo di pari.</p>

	<p>Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.</p> <p>Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa: momenti educativi, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive, volontariato, ecc.</p>	<p>Regolamenti della comunità.</p> <p>Esplicazione dei vari punti di vista: confronto e riflessione comune.</p> <p>Il ruolo dei cittadini nella società Concetto di legalità.</p> <p>Analisi e confronto di articoli della Costituzione.</p> <p>Regole di comportamento e norme di sicurezza nell'ambiente scolastico.</p> <p>Rispetto dell'ambiente Azioni a tutela del patrimonio culturale e ambientale.</p>	<p>Riconoscere, accettare e rispettare i punti di vista degli altri.</p> <p>Interagire nel gruppo dei pari e degli adulti superando i punti di vista egocentrici e soggettivi.</p> <p>Comprendere le modalità di partecipazione alla democrazia.</p> <p>Conoscere e apprezzare iniziative di valorizzazione sostenibile della Terra.</p> <p>Conoscere le forme e gli strumenti di partecipazione democratica.</p> <p>Applicare il metodo democratico in situazioni decisionali simulate.</p> <p>Riconoscere l'importanza del lavoro per la realizzazione personale e per la partecipazione alla società.</p> <p>Rispettare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile.</p> <p>Maturare gradualmente il senso di responsabilità per una corretta convivenza civile.</p>
--	---	---	---

## CLASSE QUINTA

Nucleo Tematico	Traguardi di Competenza	Obiettivi di Apprendimento	Risultati di Apprendimento
<p><b>Costituzione</b></p>	<p>L'alunno interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p>È consapevole del proprio ruolo di cittadino nel rispetto di sé e degli altri e del proprio ambiente di vita.</p> <p>Riconosce i propri processi cognitivi, emotivi e comportamentali, sapendo attivare azioni di miglioramento e di correzione dei propri comportamenti in ordine a sé, agli altri ed al mondo.</p> <p>Sa inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale e fa valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole e le responsabilità.</p> <p>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p> <p>Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Assimila il senso e la</p>	<p>Percezione di sé e del proprio ruolo nella classe, nella famiglia, nel gruppo dei pari.</p> <p>Lettura e approfondimento di articoli della Costituzione Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</p> <p>I principali documenti che tutelano i diritti dei minori.</p> <p>Conoscenza della storia del proprio paese di appartenenza.</p> <p>Conoscenza dello Stato.</p> <p>Concetto di regole e ordinamento costituzionale.</p> <p>Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune. Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</p> <p>Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p>Riflessioni sull'importanza della solidarietà e sul valore della diversità attraverso la cooperazione.</p> <p>La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>L' utilizzo delle "buone</p>	<p>Affrontare positivamente e con fiducia nelle proprie capacità situazioni nuove in ambito scolastico e non Conoscere le principali.</p> <p>Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.</p> <p>Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</p> <p>Comprendere di essere parte del mondo quale comunità civile e sociale organizzata secondo regole precise, con grandi tradizioni comuni.</p> <p>Riconoscersi come cittadino, portatore di diritti e di doveri.</p> <p>Riconoscere e rispettare i simboli dell' identità nazionale ed europea.</p> <p>Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti nazionali.</p> <p>Utilizzare linguaggi appropriati ai diversi contesti, scopi e destinatari.</p> <p>Essere disponibile nei confronti degli altri (aiutare e/o accettare l'aiuto) e contribuire a risolvere i conflitti.</p> <p>Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi in modo costruttivo.</p>

	<p>necessità del rispetto della convivenza civile.</p> <p>Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa: momenti educativi, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive, volontariato, ecc.</p>	<p>maniere” in diversi contesti.</p> <p>I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità</p> <p>Visita ad Enti Locali (municipio, caserma dei carabinieri, biblioteca, scuola media...)</p> <p>Esperienze d'incontro e collaborazione con le realtà del territorio per promuovere azioni concrete di cittadinanza responsabile.</p> <p>Partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia, di gruppo e al gioco libero.</p> <p>Assunzione di comportamenti adeguati in situazioni simulate.</p> <p>Attività di educazione alla legalità (uso corretto di Internet e dei Social Media, prevenzione di bullismo e cyber-bullismo ...)</p> <p>Attività di continuità con la Scuola Secondaria</p>	<p>Acquisire il significato di regola, norma e legge nei regolamenti a scuola, nei giochi e negli spazi pubblici e/o nelle varie occasioni sociali.</p> <p>Agire consapevolmente adeguando il proprio comportamento alle situazioni e ai contesti.</p> <p>Maturare gradualmente il senso di responsabilità per una corretta convivenza civile.</p> <p>Risolvere i conflitti tramite una mediazione cercando le soluzioni possibili e privilegiando quelle soluzioni che non provochino emarginazione, offesa, umiliazione, rifiuto dell'altro.</p> <p>Riconoscere che nel gruppo tutti imparano ed insegnano cogliendo l'importanza del proprio ruolo all'interno della comunità.</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.</p> <p>Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.</p>
--	--	---	--

			Dimostrare originalità e spirito d'iniziativa.
--	--	--	--

## 3.2. Sviluppo Sostenibile

L'Agenda 2030 dell'ONU fissa i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile.

Gli obiettivi non riguardano solo la conservazione dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, città, modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque anch'esso previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

Gli obiettivi, tra i 17 dell'Agenda ONU 2030 che si intendono sviluppare attraverso l'UDA sono:

**14** Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile

**15** Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.

<b>CLASSI PRIME E SECONDE</b>			
<b>Nucleo Tematico</b>	<b>Traguardi di Competenza</b>	<b>Obiettivi di Apprendimento</b>	<b>Risultati di Apprendimento</b>
	<p>Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> <p>Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</p>	<p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti decisi dai docenti e con argomenti strutturati.</p> <p>Strutture essenziali dei testi narrativi, descrittivi, informativi regolativi.</p> <p>Principali connettivi logici.</p>	<p>Prendere la parola negli scambi comunicativi con compagni e insegnanti.</p> <p>Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p>



<p><b>Sviluppo Sostenibile</b></p>	<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p> <p>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative a situazioni di vita. Interagire oralmente e per iscritto, anche in formato digitale, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti consapevoli di convivenza civile: consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile, rispetto delle regole.</p> <p>Nell'ambito scolastico assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva.</p> <p>Riflettere sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni; trasferirli in altri contesti.</p> <p>Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</p>	<p>Parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.</p> <p>Regole della vita, dell'ambiente che lo circonda e del lavoro in classe.</p> <p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi e nell'interazione con la natura.</p> <p>Gli esseri viventi: ciclo vitale di un vegetale. Comportamento delle piante durante le stagioni dell'anno.</p> <p>Riconosce ed individua le corrette modalità di riciclo per salvaguardare l'ambiente marino e terrestre.</p> <p>Osservare, cercare e contare oggetti della realtà e mette a confronto.</p> <p>Osservare forme e linee e le associa al vissuto.</p> <p>Identificare i colori e i principali termini delle stagioni, identifica le principali parti di una pianta.</p> <p>Rielaborare in modo creativo le immagini con diverse tecniche.</p> <p>Conoscere le differenze tra i principali suoni e rumori caratteristici dell'ambiente.</p> <p>Gli indicatori temporali. Ieri, oggi, domani, la settimana, i mesi e le stagioni. I percorsi.</p>	<p>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</p> <p>Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p> <p>Possedere strategie di memoria e tecniche di supporto al discorso orale (appunti, schemi, cartelloni ed altro).</p> <p>Mettere in atto comportamenti corretti, nel rispetto dell'ambiente, nel lavoro e nell'interazione sociale. Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui.</p> <p>Osservare e sperimentare sul campo: riconoscere le diversità dei viventi. I viventi e l'ambiente: osservare le trasformazioni ambientali di tipo stagionale.</p> <p>Conoscere le metodologie del riciclo.</p> <p>Contare oggetti o eventi, con la voce e mentalmente.</p> <p>Ascoltare e comprendere semplici vocaboli ed espressioni d'uso quotidiano.</p> <p>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per elaborare.</p> <p>Individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Collocare nel tempo fatti ed eventi riconoscendone i rapporti di successione e contemporaneità.</p>
------------------------------------	---	---	--

	<p>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.</p> <p>Riconoscere le principali interazioni tra mondo biotico ed abiotico.</p> <p>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p> <p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico.</p> <p>Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.</p> <p>Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>	<p>Orientarsi nello spazio e individua i principali caratteri che connotano i paesaggi.</p> <p>La Bibbia e l'uomo: Il rispetto reciproco e i valori fondamentali della vita e della convivenza civile.</p> <p>Procedure per la produzione di testi e ipertesti.</p> <p>Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.</p> <p>Semplici strategie di memorizzazione.</p> <p>Schemi, tabelle, scalette.</p> <p>Semplici strategie di organizzazione del tempo.</p>	<p>Cogliere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dall'attività umana.</p> <p>Rappresentare oggetti e ambienti.</p> <p>Intuire alcuni elementi essenziali del messaggio di Gesù, attraverso l'ascolto di brani tratti dai Vangeli.</p>
--	---	---	--

### CLASSI TERZE, QUARTE E QUINTE

Nucleo Tematico	Traguardi di Competenza	Obiettivi di Apprendimento	Risultati di Apprendimento
	<p>Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p>	<p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.</p> <p>Principi di organizzazione del discorso descrittivo,</p>	<p>Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana.</p> <p>Ricavare informazioni</p>

<b>Sviluppo Sostenibile</b>	Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.	narrativo, espositivo, argomentativo.	esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico.	
	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi.	Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative e affidabili.	
	Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative a situazioni di vita. Interagire oralmente e per iscritto, anche in formato digitale, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi.	Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso.	Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale.
	Sviluppare atteggiamenti consapevoli di convivenza civile: consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile, rispetto delle regole.	Uso dei dizionari. Modalità tecniche delle diverse forme di produzione scritta: riassunto, lettera, relazioni, articolo, ecc.	Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione.	Scrivere testi di forma diversa sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a: situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato.
	Nell'ambito scolastico assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva.	Regole della vita, dell'ambiente che lo circonda e del lavoro in classe.	Regole fondamentali della convivenza nei gruppi e nell'interazione con la natura.	Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici.
	Riflettere sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.	Significato dell'essere cittadini del mondo.	Norme fondamentali relative al codice stradale.	Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.
	Acquisire e interpretare l'informazione.	Principi di sicurezza, Organi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell'ambiente vicini all'esperienza: ONU, UNICEF, WWF	Materiali e loro caratteristiche: trasformazioni.	Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici.
	Individuare collegamenti e relazioni; trasferirli in altri contesti.	Fenomeni fisici e chimici Energia: concetto, fonti, trasformazione.	Ecosistemi e loro organizzazione.	Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo, secondo gli obiettivi condivisi.
	Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.			Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del

	<p>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.</p> <p>Riconoscere le principali interazioni tra mondo biotico ed abiotico.</p> <p>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p> <p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico.</p> <p>Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.</p> <p>Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>	<p>Viventi e non viventi e loro caratteristiche: classificazioni.</p> <p>Relazioni organismi/ambiente; organi/funzioni.</p> <p>Relazioni uomo/ambiente/ecosistemi.</p> <p>Corpo umano, stili di vita, salute e sicurezza.</p> <p>Osservare, cercare e contare oggetti della realtà e mette a confronto.</p> <p>Osserva forme e linee e le associa al vissuto.</p> <p>Elementi socio-linguistici. Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni.</p> <p>Rielaborare in modo creativo le immagini con diverse tecniche, realizza messaggi grafico- pittorici adeguati allo scopo.</p> <p>Esprimere emozioni attraverso il canto.</p> <p>Gli indicatori temporali: ieri, oggi, domani, la settimana, i mesi e le stagioni. I percorsi: si orienta nello spazio e individua i principali caratteri che connotano i paesaggi .</p> <p>La Bibbia e l'uomo. Il rispetto reciproco e i valori fondamentali della vita e della convivenza civile.</p> <p>Principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura, alle</p>	<p>patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura.</p> <p>Conoscere la struttura della Terra, individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione.</p> <p>Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p> <p>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p> <p>Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p> <p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>Usare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua straniera, secondo le esigenze comunicative del contesto specifico.</p> <p>Produrre e rielaborare messaggi con l'uso di linguaggi, tecniche e materiali diversi.</p> <p>Esplorare diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori imparando ad ascoltare sé</p>
--	---	---	---

		<p>presentazioni e ai giochi didattici.</p> <p>Semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.</p> <p>Rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonini</p> <p>Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: testimonianze, motori di ricerca.</p> <p>Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali.</p>	<p>stesso e gli altri. individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Collocare nel tempo fatti ed eventi riconoscendone i rapporti di successione e contemporaneità. Cogliere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dall'attività umana.</p> <p>Rappresentare oggetti e ambienti. Intuire alcuni elementi essenziali del messaggio di Gesù, attraverso l'ascolto di brani tratti dai Vangeli.</p> <p>Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p>
--	--	---	--

### 3.3. Cittadinanza digitale

CITTADINANZA DIGITALE: competenza digitale (come da raccomandazione del 22 maggio 2018 del Consiglio d'Europa) "La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico".

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (Indicazioni Nazionali 2012): "L'alunno ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni

attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.”

<b>CLASSE PRIMA</b>			
<b>Nucleo Tematico</b>	<b>Traguardi di Competenza</b>	<b>Obiettivi di Apprendimento</b>	<b>Risultati di Apprendimento</b>
<b>Cittadinanza Digitale</b>	Conoscere gli elementi costitutivi di un computer e le relazioni essenziali fra di essi.	<p>Accendere e spegnere il computer e la Lim.</p> <p>Conoscere le principali parti del computer e loro funzioni (monitor, tastiera, CPU, mouse).</p> <p>Saper utilizzare semplici programmi per disegnare e giochi didattici.</p> <p>Scrivere lettere, semplici parole e semplici frasi con programma di videoscrittura.</p> <p>Utilizzare correttamente il mouse. Utilizzare la tastiera.</p>	<p>Conoscere i principali strumenti per l'informazione e la comunicazione: televisore, lettore video e CD/DVD, apparecchi telefonici fissi e mobili, PC.</p> <p>Utilizzare i tasti delle frecce direzionali, dello spazio, dell'invio.</p>

<b>CLASSE SECONDA</b>			
<b>Nucleo Tematico</b>	<b>Traguardi di Competenza</b>	<b>Obiettivi di Apprendimento</b>	<b>Risultati di Apprendimento</b>
<b>Cittadinanza Digitale</b>	Utilizzare con dimestichezza e spirito critico le nuove tecnologie	<p>Accendere e spegnere in modo corretto il computer e la Lim.</p> <p>Utilizzare il mouse per dare alcuni semplici comandi al computer.</p> <p>Usare i principali comandi della tastiera.</p> <p>Aprire e chiudere un file.</p>	<p>Prendere visione di lettere e forme di scrittura attraverso il computer.</p> <p>Prendere visione di numeri e realizzare numerazioni utilizzando il computer.</p> <p>Utilizzare la tastiera alfabetica e numerica.</p>

		<p>Aprire e chiudere un'applicazione.</p> <p>Utilizzare programmi di videoscrittura e disegno.</p> <p>Usare software didattici.</p>	
--	--	---	--

## CLASSE TERZA

Nucleo Tematico	Traguardi di Competenza	Obiettivi di Apprendimento	Risultati di Apprendimento
<b>Cittadinanza Digitale</b>	<p>Usare il computer e la rete per reperire, valutare, produrre, presentare, scambiare informazioni.</p>	<p>Accendere e spegnere in modo corretto il computer e la Lim.</p> <p>Utilizzare il mouse e la tastiera.</p> <p>Creare una cartella personale.</p> <p>Salvare con nome in una cartella e/o su supporto removibile.</p> <p>Aprire e chiudere un file.</p> <p>Aprire e chiudere un'applicazione.</p> <p>Utilizzare i primi elementi di formattazione (impostare il carattere e allineare il testo) per scrivere brevi testi.</p> <p>Usare software didattici.</p> <p>Eseguire ricerche, on line, guidate.</p> <p>Costruire la linea del tempo in forma digitale.</p> <p>Prendere visione del foglio di calcolo di Excel e delle sue principali funzioni.</p>	<p>Funzionamento elementare dei principali strumenti per l'informazione e la comunicazione: televisore, lettore video e CD/DVD, PC.</p> <p>Consapevolezza dei rischi fisici nell'utilizzo degli apparecchi elettrici ed elettronici.</p>

<b>CLASSE QUARTA</b>			
<b>Nucleo Tematico</b>	<b>Traguardi di Competenza</b>	<b>Obiettivi di Apprendimento</b>	<b>Risultati di Apprendimento</b>
<b>Cittadinanza Digitale</b>	Riflettere sulle potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	<p>Utilizzare semplici programmi per elaborare mappe utili per lo studio.</p> <p>Usare corsivo, grassetto e sottolineatura</p> <p>Colorare un testo.</p> <p>Usare i comandi di allineamento e di giustificazione del testo.</p> <p>Usare la formattazione del paragrafo.</p> <p>Inserire elenchi puntati.</p> <p>Usare il programma di videoscrittura.</p> <p>Usare software didattici.</p> <p>Eseguire ricerche, on line, guidate.</p> <p>Costruire la linea del tempo in forma digitale.</p> <p>Usare software di geometria (Dè clic, GeoGebra ...)</p> <p>Gestire righe e colonne di Excel.</p> <p>Inserire i dati nel foglio di lavoro.</p> <p>Conoscere PowerPoint e le sue funzioni principali.</p>	<p>Semplici applicazioni tecnologiche e relative modalità di funzionamento.</p> <p>I principali dispositivi informatici di input e output.</p>



<b>CLASSE QUINTA</b>			
<b>Nucleo Tematico</b>	<b>Traguardi di Competenza</b>	<b>Obiettivi di Apprendimento</b>	<b>Risultati di Apprendimento</b>
<b>Cittadinanza Digitale</b>	Riflettere sulle potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	<p>Inserire bordi e sfondi.</p> <p>Utilizzare la barra del disegno Inserire WordArt e Clipart.</p> <p>Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione (email...), ricerca e svago.</p> <p>Conoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie informatiche.</p> <p>Costruire la linea del tempo in forma digitale.</p> <p>Usare il programma di videoscrittura.</p> <p>Utilizzare il controllo ortografico e grammaticale. Inserire tabelle.</p> <p>Usare software di geometria (Dè clic, GeoGebra ...)</p> <p>Navigare in Internet, attraverso un browser.</p>	<p>I principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura, alle presentazioni e ai giochi didattici.</p> <p>Semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.</p> <p>Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici.</p> <p>Rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonini.</p>

### 3.3 Criteri di valutazione

<b>RUBRICA DI VALUTAZIONE</b>		
<b>NON ADEGUATO</b>	1-3 non adeguato	Le conoscenze sui temi proposti sono assenti. L'alunno non risponde a nessuno stimolo né al supporto degli insegnanti né all'invito dei compagni. L'alunno adotta raramente un atteggiamento e comportamenti coerenti con il percorso di educazione civica. Ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni.
<b>IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	4 insufficiente	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente. L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati. L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.
	5 mediocre	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente. L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni. L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.
<b>BASE</b>	6 sufficiente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni. L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente. L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.
<b>INTERMEDIO</b>	7 intermedio	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente. L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti. L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.
	8 buono	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze

		<p>vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p> <p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>
AVANZATO	9 distinto	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p> <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p> <p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>
	10 ottimo	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p> <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che né in grado di adattare al variare delle situazioni.</p> <p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>

I docenti di ogni disciplina dedicheranno 3 ore alla declinazione dei nuclei fondanti previsti per l'insegnamento dell'Educazione Civica. In particolare l'Educazione Civica sarà trattata dai docenti in ogni classe in modo trasversale tra le diverse discipline che compongono il curriculum.

<b>DISCIPLINA</b>	<b>NUMERO ORE I QUADRIMESTRE</b>	<b>NUMERO ORE II QUADRIMESTRE</b>
<b>ITALIANO</b>	2	1
<b>STORIA</b>	2	1
<b>GEOGRAFIA</b>	2	1
<b>MATEMATICA</b>	2	1
<b>SCIENZE</b>	1	2
<b>LINGUA INGLESE</b>	1	2
<b>ARTE E IMMAGINE</b>	1	2
<b>EDUCAZIONE MUSICALE</b>	1	2
<b>TECNOLOGIA</b>	2	2
<b>SCIENZE MOTORIE</b>	1	2
<b>RELIGIONE</b>	1	1
<b>TOTALE ORE</b>	<b>16</b>	<b>17</b>

A tal fine l'orario dedicato all'insegnamento dell'Educazione Civica sarà strutturato in 33 ore complessive divise in 16 ore al primo quadrimestre e 17 al secondo quadrimestre secondo il cronoprogramma di seguito riportato.

Ogni colore identifica le varie fasi di svolgimento delle attività previste dal curriculum durante il corso dell'anno scolastico.

FASI	PRIMO QUADRIMESTRE				SECONDO QUADRIMESTRE			
	OTTOBRE	NOVEMBRE	DICEMBRE	GENNAIO	FEBBRAIO	MARZO	APRILE	MAGGIO
Presentazione del progetto organizzazione del lavoro in gruppi	2 ORE							
Verifica dei prerequisiti, eventuali rinforzi. Apprendimento dei contenuti		3 ORE						
Lettura delle storie e rielaborazioni con le varie tecniche		3 ORE	4 ORE	4 ORE	3 ORE	2 ORE		
Uscita Oasi Fiume Alento							6 ORE	
Laboratorio d'arte ed elaborato							2 ORE	2 ORE
Libretto finale								2 ORE

Il **Coordinatore per l'Educazione civica** acquisisce, alla luce di quanto detto, un ruolo di enorme importanza. Compito del coordinatore sarà quello di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento di Educazione civica e di formulare la proposta di voto espresso in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre.

# 4. SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

## 4.1. CURRICOLO PER DISCIPLINA

ITALIANO				
Nuclei tematici	Traguardi di competenze	Obiettivi specifici di apprendimento	Risultati di apprendimento (abilità)	Conoscenze (Argomenti)
<b>CLASSI PRIME</b>				
<b>La Costituzione</b>	Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti	Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli	Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella carta costituzionale	La scuola: l'istruzione è un diritto e dovere. Art 34. Agenda 2030 obiettivo 4- Istruzione di qualità
<b>Lo Sviluppo sostenibile</b>	Avere un atteggiamento consapevole e rispettoso dell'ambiente e degli animali	Promuovere azioni per il rispetto del verde e degli animali	Rispettare il verde e gli animali	Ambiente da proteggere. Agenda 2030 Obiettivo 15- La vita sulla terra. -La biodiversità -La tutela degli ecosistemi. -La difesa delle forme di vita terrestri <b>Le problematiche ambientali</b>
<b>Cittadinanza digitale</b>	Usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni.	Conoscere le proprietà e le caratteristiche dei mezzi di comunicazione e farne un uso responsabile	Essere in grado di evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico nell'uso tecnologie digitali	Il mondo del web: reale e virtuale. Agenda 2030 Obiettivo 3-Salute e benessere

<b>CLASSI SECONDE</b>				
<b>La Costituzione</b>	Promuovere un atteggiamento rispettoso verso tutti gli esseri umani	Comprendere il valore delle somiglianze e delle differenze tra gli esseri umani. Sviluppare il rispetto verso l'altro da sé	Diventare cittadini attivi. Rispettare gli altri	Superare i pregiudizi e le differenze Diritti per tutti. Agenda 2030 Obiettivo 10 - Ridurre le disuguaglianze. <b>Le problematiche adolescenziali</b>
<b>Lo Sviluppo sostenibile</b>	Avere un atteggiamento consapevole e rispettoso verso l'ambiente circostante	Promuovere azioni e attività verso l'ambiente circostante.	Ecologia e sostenibilità	Proteggere gli ecosistemi. Agenda 2030- Obiettivo 15- La vita sulla terra
<b>Cittadinanza digitale</b>	Usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni.	Conoscere le proprietà e le caratteristiche dei mezzi di comunicazione e farne un uso responsabile rispetto alle necessità di studio e socializzazione	Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e benessere fisico e psicologico	Web responsabile. Bullismo e cyberbullismo
<b>CLASSI TERZE</b>  <b>La Costituzione</b>	Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività ed apprezzare il valore della solidarietà	Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e nell'ambiente circostante  Vivere la dimensione dell'incontro maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo	Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri. Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando solidarietà e di cooperazioni	Difendere i diritti di tutti. Combattere l'illegalità e l'ingiustizia. Agenda 2030 Obiettivo 16 Pace, giustizia e istituzioni solide.

<b>Lo Sviluppo sostenibile</b>	Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali..	Prendere posizione ed impegnarsi in prima persona nei confronti dell'ambiente	Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili	Salvaguardare il clima e gli ambienti Agenda 2030 Obiettivo 13 Lotta ai cambiamenti climatici. <b>Le problematiche ambientali</b>
<b>Cittadinanza digitale</b>	Conoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e farne un uso efficace e responsabile rispetto alle necessità di studio e socializzazione	Conoscere le regole essenziali della netiquette	Essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali	Le fake news

<b>STORIA</b>				
<b>Nuclei tematici</b>	<b>Traguardi di competenze</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Risultati di apprendimento (abilità)</b>	<b>Conoscenze (Argomenti)</b>
<b>CLASSI PRIME</b>				
<b>La Costituzione</b>	Conoscere l'organizzazione del territorio	Conoscere gli organi del territorio comunale.	Riconoscere la funzione degli organi comunali	Il Comune
<b>Lo Sviluppo sostenibile</b>	Conoscere i cambiamenti nel periodo storico	Riflettere sui cambiamenti climatici, sociali e demografici nel tempo	Riconoscere e analizzare i cambiamenti nel corso storico	I cambiamenti climatici, demografici e sociali nel tempo



<b>Cittadinanza digitale</b>	Conoscere i mezzi di comunicazione e informazione nel periodo storico	Riflettere sui mezzi di informazione e comunicazione nel tempo	Analizzare una fonte storica	Le biblioteche monastiche
<b>CLASSI SECONDE</b>				
<b>La Costituzione</b>	Conoscere le diverse forme di governo	Riflettere sui cambiamenti politici nel corso del tempo	Analizzare le diverse forme di governo nel tempo.	Le forme di governo e lo Stato
<b>Lo Sviluppo sostenibile</b>	Conoscere gli eventi storici che hanno comportato cambiamenti ambientali	Riflettere sui cambiamenti ambientali nel tempo	Analizzare i cambiamenti ambientali nel corso del tempo	Le conseguenze dell'esplorazioni europee nel nuovo continente. Rivoluzione industriale effetti e benefici
<b>Cittadinanza digitale</b>	Conoscere le fonti di informazioni nel tempo	Riflettere sulle fonti di informazione.	Riflettere sulla circolazione dell'informazione. (censura e controllo dell'informazione)	La circolazione delle idee nel tempo. I giornali
<b>CLASSI TERZE</b>				
<b>La Costituzione</b>	Conoscere gli eventi che hanno portato alla nascita della Repubblica	Riflettere sui cambiamenti politici e storici	Analizzare gli eventi storici	La Repubblica italiana
<b>Lo Sviluppo sostenibile</b>	Conoscere i fenomeni che hanno modificato il paesaggio	Riflettere sui fenomeni storici e sociali che hanno modificato il paesaggio	Analizzare gli elementi e fattori che contribuiscono al cambiamento dell'ambiente	La tutela dell'ambiente Art 9

<b>Cittadinanza digitale</b>	Conoscere gli effetti della globalizzazione nel mondo	Riconoscere i nuovi equilibri mondiali causati dalla globalizzazione	Riflettere sugli aspetti positivi e negativi della globalizzazione	La globalizzazione
------------------------------	---	--	--	--------------------

<b>GEOGRAFIA</b>				
<b>Nuclei tematici</b>	<b>Traguardi di competenze</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Risultati di apprendimento (abilità)</b>	<b>Conoscenze (Argomenti)</b>
<b>CLASSI PRIME</b>				
<b>La Costituzione</b>	Comprendere i fondamenti alla base delle istituzioni regionali	Conoscere le principali istituzioni delle regioni italiane	Individuare e distinguere il ruolo delle istituzioni regionali	Gli organi amministrativi regionali
<b>Lo sviluppo sostenibile</b>	Conoscere gli elementi che modificano il paesaggio	Riflettere sugli elementi che incidono sul paesaggio	Individuare gli elementi che modificano il paesaggio	La tutela del paesaggio italiano
<b>Cittadinanza digitale</b>	Conoscere i sistemi e gli strumenti per orientarsi nello spazio	Usare strumenti e sistemi per orientarsi nello spazio	Analizzare le informazioni che si ricavano dagli strumenti	Orientarsi nello spazio con gli strumenti tecnologici
<b>CLASSI SECONDE</b>				
<b>La Costituzione</b>	Comprendere i fondamenti alla base delle istituzioni europee	Conoscere le principali istituzioni europee	Individuare e distinguere il ruolo delle istituzioni europee	Gli organi dell'Unione

<b>Lo Sviluppo sostenibile</b>	Promuovere il rispetto verso l'ambiente, la natura per combattere l'inquinamento	Conoscere gli obiettivi legati all'ambiente contenuti nell'agenda 2030	Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili	Agenda 2030. <b>Le organizzazioni in difesa dell'ambiente. Energia pulita</b>
<b>Cittadinanza digitale</b>	Conoscere siti e app per muoversi in Europa	Saper costruire un itinerario di viaggio	Saper utilizzare app e siti per viaggiare in sicurezza	Strumenti digitali
<b>CLASSI TERZE</b>				
<b>La Costituzione</b>	Comprendere i fondamenti alla base degli organismi internazionali	Conoscere le principali istituzioni internazionali	Individuare e distinguere il ruolo delle istituzioni degli organismi internazionali	Gli organismi internazionali
<b>Lo Sviluppo sostenibile</b>	Contribuire in prima persona alla tutela dell'ambiente	Conoscere gli esiti del Summit dell'ONU sul clima	Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili	Summit dell'ONU sul clima
<b>Cittadinanza digitale</b>	Comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratica	Conoscere efficacemente gli strumenti digitali	Utilizzare efficacemente gli strumenti digitali	Motori e <b>app</b> di ricerca intelligenti

<b>MATEMATICA</b>				
<b>Nuclei tematici</b>	<b>Traguardi di competenze</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Risultati di apprendimento (abilità)</b>	<b>Conoscenze (Argomenti)</b>
<b>CLASSI PRIME</b>  <b>Cittadinanza digitale</b>	Capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.	Conoscere e impiegare risorse didattiche basilari digitali per l'apprendimento	Usare la tecnologia come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	Alfabetizzazione informatica  Il sistema binario
<b>CLASSI SECONDE</b>  <b>Cittadinanza digitale</b>	Capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.	Conoscere e impiegare risorse didattiche digitali per le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per elaborare semplici testi, immagini e prodotti digitali da utilizzare in diversi contesti per la comunicazione	Utilizza il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.	La statistica  Rappresentazioni grafiche
<b>CLASSI TERZE</b>  <b>Cittadinanza digitale</b>	Capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.	Conoscere e impiegare risorse didattiche digitali per le tecnologie dell'informazione e della comunicazione al fine di elaborare semplici testi, immagini e prodotti digitali da utilizzare in diversi contesti per la comunicazione	Saper effettuare indagini statistiche per rilevare l'andamento di alcuni fenomeni legati a problematiche ambientali  Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.	Indagine statistica e analisi dei dati  Utilizzare fogli elettronici per effettuare calcoli, misure, statistiche, rappresentare e organizzare

<b>SCIENZE</b>				
<b>Nuclei tematici</b>	<b>Traguardi di competenze</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Risultati di apprendimento (abilità)</b>	<b>Conoscenze (Argomenti)</b>
<p><b>CLASSI PRIME</b></p> <p><b>Costituzione</b></p> <p>Identità ed appartenenza Costituzione Italiana:art 3 Sperimentare la diversità non come valore assoluto ma relativo. Individuare i vari tipi di diversità: razziali, religiose, culturali, sociali.</p> <p><b>Lo Sviluppo sostenibile</b></p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</p> <p><b>Cittadinanza Digitale</b></p>	<p>Educazione alla Legalità e alla Costituzione: convivenza civile, rispetto delle diversità e non, discriminazione. Agenda 2030-obiettivo 5. Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.</p> <p>Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. Impara a promuovere lo Sviluppo Sostenibile.</p> <p>Capacità di avvalersi, delle risorse didattiche in maniera consapevole</p>	<p>Individuare i diversi tipi di diversità: di genere, di razza, religiose, etniche. Stabilire quando la diversità diventa difficoltà.</p> <p>Conoscere le principali cause della deforestazione e dello smottamento del terreno. Conoscere le cause dell'inquinamento Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni dall'Agenda 2030 Conoscere e impiegare risorse digitali di base.</p> <p>Conoscere e comprendere il significato di salute</p>	<p>Comprendere la differenza differenziale tra il concetto di uguaglianza ed equità. Comprende e favorisce una convivenza armonica oggi all'interno dell'istituzione scolastica, domani diventando parti attive delle comunità.</p> <p>Conoscere il significato di "ambiente" legato al <b>problema ecologico</b>. Individua i diversi tipi di problemi legati all'ambiente, la responsabilità del singolo e dei governi</p> <p>Usare la tecnologia come supporto alla creatività e alla soluzione di semplici problemi</p>	<p>Lettura della I parte dell'articolo 3 della Costituzione. Diversità e Scienza Lettura di articoli scientifici riguardanti la Biodiversità</p> <p>Inquinamento dell'aria, dell'acqua, del suolo Educazione ambientale. Strategie Limitazione dell'impatto antropico su idrosfera e atmosfera</p> <p>Semplici rappresentazioni di dati e previsioni.</p>

<p><b>CLASSI SECONDE</b></p> <p><b>Costituzione Art. 32</b></p>	<p>Prendere consapevolezza del <b>diritto universale</b> degli uomini <b>alla salute</b> ad avere un tenore di vita che garantisca salute e benessere ed in particolare una <b>giusta alimentazione</b></p>	<p>Conoscere il significato di <b>sviluppo sostenibile e di alimentazione sostenibile</b> Conoscere il legame tra <b>alimentazione sana e salute sana</b></p>	<p>Saper riconoscere i diversi tipi di alimenti e le loro proprietà Saper bilanciare in maniera consapevole una tipica colazione /o pranzo italiano</p>	<p>I principi alimentari e i nutrienti. Dieta mediterranea</p>
<p><b>Sviluppo sostenibile</b></p>	<p>Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili nell'assumere cibi definiti sani e indispensabili per una vita sana</p>	<p>Conoscere l'importanza della rete come strumento di condivisione, collaborazione, inclusione.  Conoscere e comprendere il significato di <b>salute</b></p>	<p>Mettere in relazione alimentazione e sostenibilità. Mettere in relazione alimentazione e ambiente Collega i concetti di alimentazione e inquinamento (agricoltura biologica.) Elaborare, utilizzando la rete, prodotti di relazione virtuale</p>	<p>Nutrizione e ambiente Filiera alimentare Prodotti a Km.0  Alimentazione e fake news.</p>
<p><b>Cittadinanza digitale</b></p>	<p>Prendere consapevolezza del ruolo svolto dalla rete nella costruzione di alternative più ecologiche (e-commerce)</p>			
<p><b>CLASSI TERZE</b></p> <p><b>Costituzione Art. 32</b></p>	<p>Prendere consapevolezza del <b>diritto universale</b> degli uomini <b>alla salute</b></p>	<p>Conoscere il significato di <b>sviluppo sostenibile e di alimentazione</b></p>	<p>Saper riconoscere i diversi tipi di alimenti e le loro proprietà Saper bilanciare in</p>	<p>I principi alimentari e i nutrienti. Dieta mediterranea</p>

	ad avere un tenore di vita che garantisca salute e benessere ed in particolare una <b>giusta alimentazione</b>	<b>sostenibile</b> Conoscere il legame tra <b>alimentazione sana e salute sana</b>	maniera consapevole una tipica colazione /o pranzo italiano	
<b>Sviluppo sostenibile</b>	Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili nell'assumere cibi definiti sani e indispensabili per una vita sana	Conoscere l'importanza della rete come strumento di condivisione, collaborazione, inclusione.	Mettere in relazione alimentazione e sostenibilità. Mettere in relazione alimentazione e ambiente.	Nutrizione e ambiente Filiera alimentare Prodotti a Km.0
<b>Cittadinanza digitale</b>	Prendere consapevolezza del ruolo svolto dalla rete nella costruzione di alternative più ecologiche		Collegare i concetti di alimentazione e inquinamento (agricoltura biologica.) Elaborare, utilizzando la rete, progetti di relazione virtuale	Alimentazione e fake news.

<b>INGLESE</b>				
<b>Nuclei tematici</b>	<b>Traguardi di competenze</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Risultati di apprendimento (abilità)</b>	<b>Conoscenze (Argomenti)</b>
<p><b>CLASSI PRIME</b></p> <p>Identità e appartenenza (art 34) Conoscere le tradizioni della comunità oggetto di studio e dal confronto con le proprie sviluppare senso di appartenenza e consapevolezza delle diversità culturali</p>	<p>Riconoscere simboli e differenze tra le identità nazionali</p>	<p>Confrontarsi positivamente con gli altri e mostrare attenzione alle diverse culture, valorizzando gli aspetti peculiari</p>	<p>Approfondire gli usi e costumi del mondo anglosassone e con frontali con quelli del proprio paese.</p>	<p>The British School system</p>
<p><b>CLASSI SECONDE</b></p> <p><b>Conoscere l'ambiente e salvaguardare il patrimonio culturale</b></p>	<p>Agire in modo responsabile a tutela di sé e dell'ambiente</p>	<p>Individuare i bisogni sociali e la funzione di alcuni servizi pubblici</p>	<p>Assumere comportamenti che favoriscano un corretto stile di vita.</p>	<p>La raccolta differenziata ed il riciclaggio</p>
<p><b>CLASSI TERZE</b></p> <p><b>Fake news: riflettere, confrontarsi e sviluppare senso critico</b></p>	<p>Riflettere sui contenuti e discernere in maniera autonoma e responsabile, attraverso un'acquisizione di competenze attraverso il confronto con un'altra cultura</p>	<p>Discernere i contenuti inverosimili e dannosi dai contenuti reali attraverso un uso consapevole della lingua.</p>	<p>Saper leggere ed analizzare un breve testo digitale e comprenderne il fine</p>	<p>I fact checkers( o verificatori di notizie) sul web e le black lists</p>



<b>FRANCESE</b>				
<b>Nuclei tematici</b>	<b>Traguardi di competenze</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Risultati di apprendimento (abilità)</b>	<b>Conoscenze (Argomenti)</b>
<p><b>CLASSI PRIME</b></p> <p>ART.34:promuovere la cultura attraverso la scuola, con esclusione di ogni forma di discriminazione nell'accesso all'istruzione, integrando le diverse forme di cultura.</p>	<p>conoscere contesti con forme di cooperazione e solidarietà e convivenza che lo rapporti con i coetanei anche di altri paesi.</p>	<p>imparare a condividere i diritti e i doveri del cittadino, nel rispetto di sé e degli altri.</p>	<p>paragonare il sistema quello francofono, imparando le differenze.</p>	<p>Le système scolaire en france.</p>
<p><b>CLASSI SECONDE</b></p> <p>Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.</p>	<p>Adottare nella quotidianità comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente e delle risorse naturali.</p>	<p>Comprendere come tutelare il paesaggio.</p>	<p>Riconoscere gli ambienti geografici, ecologici, terrestri e le trasformazioni ambientali nel tempo.</p>	<p>Challenges écolos</p>
<p><b>CLASSI TERZE</b></p> <p>Uso consapevole della rete.</p>	<p>Saper gestire la rete in maniera consapevole e con comportamenti finalizzati ad una maggiore padronanza del contesto digitale.</p>	<p>Saper difendere sé stesso e gli altri, discernendo le funzioni positive con consapevolezza verso la tecnologia.</p>	<p>Comprendere di una Mail e di un testo, sia il senso sia il contenuto.</p>	<p>Les fausses nouvelles.</p>

<b>ARTE E IMMAGINE</b>				
<b>Nuclei tematici</b>	<b>Traguardi di competenze</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Risultati di apprendimento (abilità)</b>	<b>Conoscenze (Argomenti)</b>
<p><b>CLASSI PRIME</b></p> <p><b>Art. 9 Costituzione. Tutela e conoscenza Beni Culturali Obiettivo 11 Agenda 2030. Uso corretto del web</b></p>	<p>Imparare ad imparare Consapevolezza ed espressione culturale Competenze sociali e civiche. Conoscenza dei valori della cittadinanza per la crescita dell'identità e della memoria civile. Conosce la storia, l'arte e le tradizioni locali.</p>	<p>Educare gli studenti alla conoscenza dei principi di Tutela, Conservazione e Valorizzazione dei Beni Culturali. Sviluppare la dimensione estetica e critica come stimolo a migliorare la vita. Integrare diverse potenzialità e abilità ai fini di un risultato comune. Stimolare il senso civico.</p>	<p>Capacità di rielaborare e ricreare. Capacità di prendere decisioni e di risolvere problemi. Sviluppare il pensiero critico e creativo.</p>	<p><b>Art. 9 Costituzione italiana:</b> 'La Repubblica promuove lo sviluppo della cultura e la ricerca scientifica e tecnica. Tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione'.</p> <p>Conoscenza, rispetto e tutela del Patrimonio artistico locale. Esempi di alcuni monumenti. Beni Unesco che si trovano in Campania: Area archeologica di Pompei; area archeologica di Paestum. Corretto uso dei copyright delle immagini e delle opere d'arte. 'Città e Comunità sostenibile: la nascita della città'. (Obiettivo 11 Agenda 2030).</p>
<p><b>CLASSI SECONDE</b></p> <p><b>Art. 9 Costituzione. Tutela e conoscenza Beni Culturali Obiettivo 11 Agenda 2030. Uso corretto del web</b></p>	<p>Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Educare gli studenti alla conoscenza dei principi di Tutela, Conservazione e Valorizzazione dei Beni Culturali.</p>	<p>Capacità di rielaborare e ricreare.  Capacità di prendere decisioni e di risolvere problemi.</p>	<p><b>ART. 9 COSTITUZIONE</b></p> <p>Tutela del Patrimonio monumentale. Beni UNESCO.</p>

<p><b>CLASSI TERZE</b></p> <p><b>Art. 9 Costituzione. Tutela e conoscenza dei Beni Culturali Obiettivo 11 Agenda 2030. Uso corretto del web</b></p>	<p>Competenze sociali e civiche Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente, l'architettura, la natura e, in generale, verso la città.</p> <p>Imparare ad imparare Consapevolezza a ed espressione culturale Competenze sociali e civiche Competenze digitali.</p> <p>Riconoscere e rispettare le regole dei diversi gruppi cui appartiene.</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza a ed espressioni culturali.</p>	<p>Educare gli studenti alla conoscenza ed al rispetto del Patrimonio storico- artistico locali, nazionale e mondiale. Sviluppare la dimensione estetica e critica come stimolo a migliorare la vita.</p> <p>Educare gli studenti alla conoscenza ed al rispetto del Patrimonio storico- artistico locali, nazionale e mondiale.</p> <p>Sviluppare la dimensione estetica e critica come stimolo a migliorare la vita.</p> <p>Integrare diverse potenzialità e abilità ai fini di un risultato comune.</p> <p>Stimolare il senso civico.</p>	<p>Sviluppare il pensiero critico e creativo.</p> <p>Capacità di rielaborare e ricreare.</p> <p>Capacità di prendere decisioni e di risolvere problemi.</p> <p>Sviluppare il pensiero critico.</p> <p>Utilizzare con competenza e sicurezza gli strumenti di ricerca online.</p> <p>Saper leggere ed analizzare un'opera d'arte e collocare un monumento nel giusto contesto storico-architettonico.</p>	<p>Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche in Italia con particolare attenzione all'obiettivo n. 11 di Agenda 2030 ovvero <b>'Città e Comunità Sostenibile'</b>; riferimenti ai modelli urbanistici della città medievale e rinascimentale.</p> <p><b>ART. 9. Costituzione.</b></p> <p>Siti Unesco nel mondo.</p> <p>Obiettivo n. 11 di Agenda 2030 ovvero <b>'Città e Comunità Sostenibile'</b>; riferimenti alle problematiche della città contemporanea.</p> <p>Imparare un corretto uso del web per la ricerca di immagini e conoscenze storico- artistiche.</p> <p>Corretta lettura e interpretazione delle immagini e della grafica pubblicitaria.</p>
---	---	--	--	--

<b>TECNOLOGIA</b>				
<b>Nuclei tematici</b>	<b>Traguardi di competenze</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Risultati di apprendimento (abilità)</b>	<b>Conoscenze (Argomenti)</b>
<p><b>CLASSI PRIME</b> TECNOLOGIA (3 ore annue)</p> <p><b>Sviluppo sostenibile</b> Studio del ciclo di vita dei materiali e scoperta dell'impronta ecologica in accordo con quanto descritto nell'Agenda 2030.</p> <p><b>CLASSI SECONDE</b> TECNOLOGIA (3 ore annue)</p> <p><b>Costituzione art. 44</b> Salvaguardia del territorio, sfruttamento razionale del suolo, lotta all'abusivismo con particolare attenzione alle nostre città.</p> <p><b>CLASSI TERZE</b> TECNOLOGIA (3 ore annue)</p> <p><b>Cittadinanza Digitale</b> Cittadinanza Digitale, Espressione digitale di cittadinanza con concetti di Open</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di</p>	<p>Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.</p> <p>Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali</p> <p>Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di cittadino.</p> <p>Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto</p> <p>Progettare e compiere nuovi lavori descrivendo le operazioni compiute e gli effetti ottenuti.</p>	<p>Capacità di rielaborare e ricreare. Capacità di prendere decisioni e di risolvere problemi. Sviluppare il pensiero critico e creativo.</p>	<p>Agenda 2030</p> <p>Impronta ecologica</p> <p>Ciclo di vita dei materiali con particolare attenzione al riciclaggio, riuso e smaltimento.</p> <p>Edilizia, edifici, iter autorizzativi, impianti, infrastrutture e trasporti.</p> <p>Piani regolatori e piani urbanistici.</p> <p>Internet, i pericoli ed i vantaggi. Uso consapevole della tecnologia. I social e la lotta</p>

Data e sistemi di mappatura e consapevolezza critica nell'uso di strumenti digitali. Lotta alla Fake News.	consapevolezza ed espressione culturali	Utilizzare il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche con la guida e le istruzioni dell'insegnante.		alle fake news, gli strumenti per indagare e scoprire la verità.
--	---	---	--	--

<b>MUSICA</b>				
<b>Nuclei tematici</b>	<b>Traguardi di competenze</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Risultati di apprendimento (abilità)</b>	<b>Conoscenze (Argomenti)</b>
<b>CLASSI PRIME</b>  <u><b>LA COSTITUZIONE</b></u>	Riconoscere simboli dell'identità nazionale attraverso la musica.	Acquisire la consapevolezza di se' e delle proprie potenzialità	Comunicare e lavorare con gli altri in maniera costruttiva	Inno nazionale italiano sullo strumento.
<b>CLASSI SECONDE</b>  <u><b>LO SVILUPPO SOSTENIBILE</b></u>	Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado (inquinamento acustico)	Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo	Riconoscere nelle proprie competenze ciò che può essere di aiuto per la società	Inquinamento acustico di suoni e rumori (i decibel)
<b>CLASSI TERZE</b>  <u><b>LA CITTADINANZA DIGITALE</b></u>	Ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi	Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo e originalità	Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.	Musica online e diritti d'autore

<b>SCIENZE MOTORIE</b>				
<b>Nuclei tematici</b>	<b>Traguardi di competenze</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Risultati di apprendimento (abilità)</b>	<b>Conoscenze (Argomenti)</b>
<b>CLASSI PRIME</b>  <b>Costituzione</b>  <b>Art. 2</b>	Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.	Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra.	Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.	I regolamenti che disciplinano i beni comuni.
<b>CLASSI SECONDE</b>  <b>Sviluppo Sostenibile</b> <b>Art. 32</b>	Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al benessere psico-fisico legati ad un corretto regime alimentare.	Saper scegliere alimenti di particolare valore nutritivo. Conoscere le esigenze energetiche degli adolescenti. Conoscere le caratteristiche generali degli alimenti.	Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.	Educazione alla salute. I principi nutritivi e le abitudini alimentari.
<b>CLASSI TERZE</b>  <b>Cittadinanza digitale</b>	Uso consapevole della rete e dei siti che promuovono l'utilizzo di sostanze alteranti il metabolismo per ottenere prestazioni migliori.	Conoscere le sostanze che creano dipendenza.  Conoscere le conseguenze della dipendenza e dei rischi legati all'uso di determinate sostanze (doping).	Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.	Sostanze stupefacenti e anabolizzanti.

<b>RELIGIONE</b>				
<b>Nuclei tematici</b>	<b>Traguardi di competenze</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Risultati di apprendimento (abilità)</b>	<b>Conoscenze (Argomenti)</b>
<b>CLASSI PRIME</b>				
<b>La Costituzione (art. 34)</b>	Essere consapevoli che "la scuola, come comunità è aperta a tutti"	Capire che l'obiettivo primario dello Stato consiste nella rimozione di ogni forma di discriminazione	Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale	Saper riconoscere i principi fondamentali della Costituzione
<b>Lo Sviluppo Sostenibile</b>	Saper riconoscere l'ambiente come parte di sé	Capire come sia necessario salvaguardare l'ambiente che ci circonda	Saper riconoscere come operare la raccolta differenziata	Saper riconoscere le materie inquinanti
<b>La Cittadinanza digitale</b>	Capire che cosa sia la realtà digitale	Saper utilizzare correttamente le piattaforme digitali	Saper utilizzare con consapevolezza i social	Studio delle forme di comunicazione digitale
<b>CLASSI SECONDE</b>				
<b>La Costituzione art. 34</b>	Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino	Capire come al dovere dello Stato di istruire corrisponde un diritto/dovere del cittadino all'istruzione	Saper applicare la regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.	Riconoscere l'esistenza di principi in diversi contesti di vita ( scuola, strada, gruppi)
<b>Lo Sviluppo sostenibile</b>	Avere la consapevolezza della gestione dei rifiuti urbani	Capire come l'uomo faccia parte dell'ambiente nel contesto del creato	Saper individuare le materie biosostenibili	Conoscenza dell'impatto delle materie inquinanti sull'ambiente
<b>La Cittadinanza digitale</b>	Prendere consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare	Saper ascoltare i testi trasmessi dai media riconoscendone la fonte, lo scopo	Saper individuare l'importanza dei social nel quotidiano	Conoscenza delle norme sulla riservatezza applicata ai servizi digitali

<b>CLASSI TERZE</b>	Acquisire consapevolezza come lo Stato italiano renda effettivo il diritto con la rimozione di ogni ostacolo di ordine economico e sociale	Saper applicare i contenuti culturali e costituzionali alla vita reale	Saper effettuare scelte di vita in vista della realizzazione della persona come membro della futura società	Saper acquisire l'importanza del proprio ruolo nella società ( le varie professioni viste come realtà professionalizzanti e come scelte di vita)
<b>La Costituzione art. 34</b>				
<b>Lo sviluppo Sostenibile</b>	Saper applicare le regole della raccolta differenziata	Promuovere il rispetto verso gli altri ,l'ambiente e la natura	Saper individuare Ambienti biosostenibili	Conoscenza ed applicazione delle attività di recupero dell'ambiente
<b>Cittadinanza digitale</b>	Conoscere le caratteristiche delle diverse forme di comunicazione e farne un uso consapevole rispetto alle necessità di studio	Saper acquisire ogni tipo di informazione attraverso motori di ricerca	Saper creare un'identità digitale	Conoscenza delle Piattaforme utili al Lavoro agile , cosiddetto "smartworking"

## ORGANIZZAZIONE

Per quanto riguarda il tempo che i docenti tutti dedicheranno all'insegnamento dell'Educazione Civica occorre una precisazione iniziale. I docenti dell'Istituto hanno deciso collegialmente che una disciplina così importante e così intimamente connessa al ruolo del docente non possa essere data in carico solo ad alcune discipline.

Ogni docente di ogni disciplina dedicherà delle ore alla declinazione dei nuclei fondanti individuati dalla legge. In particolare non ci sarà un peso proporzionale alle ore di lezione dei singoli docenti, ma ogni docente dedicherà lo stesso numero di ore all'Educazione Civica secondo la tabella.



<b>DISCIPLINA</b>	<b>NUMERO ORE</b>
<b>ITALIANO</b>	3
<b>STORIA</b>	3
<b>GEOGRAFIA</b>	3
<b>MATEMATICA</b>	3
<b>SCIENZE</b>	3
<b>LINGUA INGLESE</b>	3
<b>LINGUA FRANCESE</b>	3
<b>ARTE E IMMAGINE</b>	3
<b>EDUCAZIONE MUSICALE</b>	3
<b>TECNOLOGIA</b>	3
<b>SCIENZE MOTORIE</b>	3
<b>RELIGIONE</b>	3
<b>TOTALE ORE</b>	<b>36</b>

L'orario dedicato all'insegnamento dell'Educazione Civica sarà strutturato in 36 ore complessive distribuite nel seguente modo: 24 ore durante il primo quadrimestre (2 ore a disciplina) e 12 ore durante il secondo quadrimestre (1 a disciplina) secondo il cronoprogramma di seguito riportato.

All'Educazione civica saranno dedicate alcune settimane tematiche come saranno dedicate settimane tematiche all'Educazione Civica. Tutti i docenti in maniera organica declineranno gli argomenti selezionati in quel periodo di tempo.

In giallo sono indicate le ore dedicate alla COSTITUZIONE, in verde le ore dedicate allo SVILUPPO SOSTENIBILE dedicate nei mesi di NOVEMBRE e GENNAIO rispettivamente ed in arancione le ore dedicate alla CITTADINANZA DIGITALE nel mese di APRILE.

CRONOPROGRAMMA DELLE AZIONI											
Data prevista di avvio e conclusione	Calendarizzazione delle azioni										
	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	
ITALIANO											
STORIA											
GEOGRAFIA											
MATEMATIC A											
SCIENZE											
LINGUA INGLESE											
LINGUA FRANCESE											
ARTE E IMMAGINE											
EDUCAZION E MUSICALE											
TECNOLOGI A											
SCIENZE MOTORIE											
RELIGIONE											

Il **Coordinatore per l'Educazione civica** acquisisce, alla luce di quanto detto, un ruolo di enorme importanza. Compito del coordinatore sarà quello di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento di Educazione civica e di formulare la proposta di voto espresso in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre.

## 4.2. CRITERI DI VALUTAZIONE

RUBRICA DI VALUTAZIONE		
NON ADEGUATO	1-3 non adeguato	Le conoscenze sui temi proposti sono assenti. L'alunno non risponde a nessuno stimolo né al supporto degli insegnanti né all'invito dei compagni. L'alunno adotta raramente un atteggiamento e comportamenti coerenti con il percorso di educazione civica. Ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni.
	4 insufficiente	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente. L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati. L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.
IN FASE DI ACQUISIZIONE	5 mediocre	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente. L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni. L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.
	6 sufficiente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni. L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente. L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.
DI BASE	7 intermedio	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente. L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti. L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.
	8 buono	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.

		<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p> <p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>
AVANZATO	9 distinto	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p> <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p> <p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>
	10 ottimo	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p> <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che né in grado di adattare al variare delle situazioni.</p> <p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>