

1° ISTITUTO COMPRENSIVO
NOCERA INFERIORE
Prot. 0005283 del 14/09/2026
IV-1 (Uscita)



Aggiornamento ed integrazione del Curricolo verticale di istituto, come previsto dalle nuove Indicazioni nazionali di cui al Decreto ministeriale 9 Dicembre 2025, n. 221 e dal Regolamento recante Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione.

- Scuola dell'infanzia
- Classi prime della scuola primaria
- Classi prime della scuola secondaria di I grado

Ad integrazione del PTOF elaborato ed approvato dal Collegio dei Docenti con delibera n° 29

dell'11 Settembre 2026 ed adottato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 14 Settembre 2026 con delibera n° 143

INDICE DEI CONTENUTI

1. PREMESSA

- 1.1. Introduzione
- 1.2. Il profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione
- 1.3. Le competenze chiave di cittadinanza
- 1.4. Glossario
- 1.5. Scelte Metodologiche
- 1.6. La valutazione

2. SCUOLA DELL'INFANZIA

- 2.1. I discorsi e le parole
- 2.2. La conoscenza del mondo
- 2.3. Il sè e l'altro
- 2.4. Il corpo e il movimento
- 2.5. Immagini, suoni e colori

3. SCUOLA PRIMARIA

- 3.1. Italiano
- 3.2. Inglese
- 3.3. Storia
- 3.4. Geografia
- 3.5. Matematica
- 3.6. Scienze
- 3.7. Arte e immagine
- 3.8. Musica
- 3.9. Educazione fisica
- 3.10. Tecnologia
- 3.11. Religione

4. SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

- 4.1. Italiano
- 4.2. Inglese
- 4.3. Francese
- 4.4. Arte e immagine
- 4.5. Musica
- 4.6. Educazione fisica
- 4.7. Storia
- 4.8. Geografia
- 4.9. Religione
- 4.10. Matematica
- 4.11. Scienze
- 4.12. Tecnologia
- 4.13. Latino

PREMESSA

1.1.Introduzione

Il Curricolo di Istituto è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, rende esplicite le scelte educative e didattiche della comunità scolastica e l'identità dell'Istituto. Esso costituisce lo strumento attraverso il quale la scuola organizza e orienta il percorso formativo degli alunni, in coerenza con il profilo dello studente, con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Nuove Indicazioni Nazionali per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo di istruzione.

La costruzione del curricolo verticale rappresenta un processo dinamico di progettazione, ricerca e innovazione educativa, finalizzato a garantire un percorso unitario, progressivo e continuo dai tre ai quattordici anni. Nel rispetto delle specificità educative e didattiche dei diversi ordini di scuola, il curricolo valorizza la centralità della persona, l'esperienza, la conoscenza e il progressivo sviluppo delle competenze, promuovendo negli alunni la capacità di comprendere la realtà, di acquisire saperi significativi, di sviluppare il pensiero critico e di agire consapevolmente nel contesto sociale e culturale di appartenenza.

Nella scuola dell'infanzia il percorso educativo accoglie e valorizza le esperienze, la curiosità e le potenzialità di ogni bambino, promuovendo la maturazione dell'identità, la conquista dell'autonomia, lo sviluppo delle competenze e la progressiva costruzione di una positiva relazione con sé, con gli altri e con la realtà. Le esperienze vengono organizzate attraverso i campi di esperienza, in un ambiente di apprendimento orientato al benessere, alla partecipazione, alla scoperta e alla crescita armonica della persona.

Nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado la progettazione didattica accompagna progressivamente gli alunni dall'esperienza alla conoscenza organizzata, favorendo l'acquisizione dei linguaggi e dei nuclei fondanti delle discipline. Particolare attenzione viene riservata alla padronanza della lingua italiana, alla matematica, alle scienze, alla conoscenza storica e geografica, alle lingue, alle discipline artistiche, musicali e motorie, nonché allo sviluppo delle competenze digitali, civiche e sociali. L'apprendimento disciplinare viene inteso come strumento per comprendere il mondo e per costruire una conoscenza consapevole, critica e responsabile.

Per rendere concreto, operativo e condiviso il Curricolo Verticale, i docenti hanno individuato, per ciascun ordine di scuola e per ciascun ambito disciplinare, competenze attese, obiettivi specifici di apprendimento e contenuti. Tali elementi costituiscono i riferimenti per la progettazione delle esperienze formative e per la definizione di percorsi adeguati ai diversi bisogni, ritmi e stili di apprendimento degli alunni, nella prospettiva di una scuola inclusiva e capace di valorizzare le differenze.

Il lavoro collegiale dei docenti dell'Istituto Comprensivo consente di individuare gli elementi di raccordo tra scuola dell'infanzia, scuola primaria e scuola secondaria di primo grado, favorendo la continuità educativa e didattica e rendendo più armonico il passaggio tra i diversi ordini di scuola. La progressività del percorso permette di costruire apprendimenti solidi e significativi, evitando frammentazioni e promuovendo una visione unitaria della formazione.

Nell'ottica della continuità e del superamento di una rigida separazione tra i saperi, il nostro Istituto elabora il Curricolo Verticale come percorso organico di crescita e di formazione, nel quale le discipline dialogano tra loro e si collegano all'esperienza e alla realtà. Il curriculum mira a promuovere, insieme agli apprendimenti disciplinari, lo sviluppo della persona nella sua dimensione cognitiva, relazionale, affettiva, sociale e civica, affinché ogni alunno possa acquisire gli strumenti culturali necessari per comprendere il presente, esercitare il pensiero critico, partecipare responsabilmente alla vita della comunità e affrontare con consapevolezza le sfide del futuro.

1.2. Il profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione

Il profilo in uscita degli allievi è l'elemento che garantisce la coerenza dell'azione educativa progettata e attuata all'interno del Primo Istituto Comprensivo e che attribuisce a tutti i docenti compiti educativi e formativi comuni. Esso assume come riferimento la centralità della persona, la valorizzazione delle potenzialità di ciascun alunno e la costruzione progressiva di un'identità consapevole, autonoma e responsabile.

Il curriculum verticale fa riferimento ai campi di esperienza e ai curricoli disciplinari elaborati dai dipartimenti, che individuano, attraverso competenze attese, obiettivi specifici di apprendimento e conoscenze, i progressivi traguardi formativi e le esperienze significative attraverso cui gli alunni sviluppino saperi, abilità e atteggiamenti. Al termine del primo ciclo l'allievo possiede conoscenze e competenze disciplinari e trasversali, sa utilizzare quanto appreso in contesti diversi, affronta situazioni problematiche con spirito critico e manifesta consapevolezza delle proprie capacità e del proprio percorso di crescita.

Il concetto di competenza è inteso come integrazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti, mobilitati in modo consapevole per affrontare situazioni e problemi, comunicare, collaborare, prendere decisioni e orientarsi nella realtà. Le competenze sviluppate nell'ambito delle singole discipline concorrono alla formazione integrale della persona e alla promozione delle competenze chiave, sostenendo l'autonomia di giudizio, la capacità di apprendere lungo tutto l'arco della vita, l'uso consapevole delle tecnologie e la partecipazione responsabile alla vita della comunità. In questa prospettiva, la scuola accompagna l'alunno a comprendere il presente attraverso una

solida formazione culturale, a riconoscere e rispettare sé stesso, gli altri e l'ambiente, a valorizzare la diversità e a contribuire, secondo le proprie possibilità, alla costruzione del bene comune.

1.3. Le nuove competenze chiave europee (Raccomandazioni del Consiglio dell'UE del 22/05/2018)

1. **Competenza alfabetica funzionale:** capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni in forma orale e scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali e interagendo in modo efficace con gli altri.
2. **Competenza multilinguistica:** capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace per la comunicazione, comprendendo e rispettando le diverse culture e favorendo la mediazione e la comprensione interculturale.
3. **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria:** capacità di sviluppare e applicare il pensiero matematico e scientifico per risolvere problemi in situazioni quotidiane, comprendendo i principi e i processi naturali, tecnologici e ingegneristici e le responsabilità legate al loro utilizzo.
4. **Competenza digitale:** capacità di utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza, spirito critico e responsabilità per apprendere, lavorare, comunicare, partecipare alla società e creare contenuti, prestando attenzione alla sicurezza e al benessere.
5. **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:** capacità di riflettere su se stessi, gestire efficacemente tempo e informazioni, lavorare con gli altri in modo costruttivo, affrontare le difficoltà e gestire il proprio apprendimento lungo tutto l'arco della vita.
6. **Competenza in materia di cittadinanza:** capacità di agire da cittadini responsabili, partecipando pienamente alla vita sociale e civica, comprendendo le strutture e i valori della società democratica e rispettando i diritti umani, la diversità e la sostenibilità.
7. **Competenza imprenditoriale:** capacità di agire sulla base di idee e opportunità, trasformandole in valore per gli altri, attraverso creatività, pensiero critico, iniziativa, perseveranza e capacità di lavorare in gruppo e di pianificare e gestire progetti.

8. **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali:** capacità di comprendere, sviluppare ed esprimere idee e significati attraverso diverse forme artistiche e culturali, riconoscendo e rispettando le diverse manifestazioni culturali e il patrimonio culturale.

1.4. Glossario

CURRICOLO: percorso che l'istituzione scolastica, anche con altre agenzie formative, organizza affinché gli alunni abbiano diritto di cittadinanza, acquisendo conoscenze, abilità, competenze, capacità, atteggiamenti e comportamenti indispensabili per conoscersi, conoscere, scegliere.

CONOSCENZE: sono il risultato della assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento; le conoscenze costituiscono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relativo ad un ambito di studio o di lavoro e sono descritte come teoriche e/o pratiche.

ABILITÀ: indicano la capacità di applicare conoscenze e di utilizzare il saper fare per svolgere compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'utilizzo di metodi, materiali, attrezzature e strumenti).

COMPETENZE: sono la capacità dimostrata di utilizzare le conoscenze, le abilità e le attitudini personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termine di responsabilità e autonomia, ossia "l'utilizzazione consapevole in un compito del proprio patrimonio concettuale ristrutturato".

PADRONANZA: è il grado di competenza raggiunta.

CERTIFICAZIONE DI COMPETENZE: ha lo scopo di rendere trasparente, attraverso la descrizione narrativa, ciò che una persona SA e SA FARE rispetto agli aspetti costitutivi di una determinata competenza (conoscenze, abilità, capacità, autonomia, responsabilità).

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: individuano campi del sapere, conoscenze, abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze. Sono utilizzati dalle scuole e dai docenti nell'attività di progettazione didattica, con attenzione alle condizioni di contesto, didattiche e organizzative, mirando ad un insegnamento ricco ed efficace.

COMPITI DI REALTÀ: è un compito aperto e problematico, che richiede allo studente l'attivazione di diverse capacità: stabilire collegamenti, ricavare da fonti diverse e da più codici informazioni anche implicite, affrontare l'analisi di un caso, risolvere una situazione problematica, giustificare le scelte praticate.

1.5. Scelte metodologiche

Le scelte metodologiche alla base della costruzione di questo curricolo fanno riferimento alle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, adottate con il D.M. 9 dicembre 2025, n. 221, e si fondano sui seguenti principi:

- Porre la persona al centro del processo educativo, valorizzando l'identità, le potenzialità, i talenti, le esperienze e le conoscenze degli alunni e promuovendo un ruolo attivo e consapevole nel percorso di apprendimento.
- Selezionare e approfondire i saperi essenziali, privilegiando conoscenze culturalmente rilevanti e significative, organizzate intorno ai nuclei fondanti delle discipline, secondo il principio del non multa, sed multum.
- Personalizzare i percorsi di apprendimento, tenendo conto dei diversi ritmi, stili e livelli di apprendimento, delle specifiche inclinazioni, degli interessi e delle dimensioni emotive e relazionali di ciascun alunno.
- Promuovere l'inclusione e valorizzare le diversità, intervenendo sulle situazioni di svantaggio e sostenendo il successo formativo di tutti, con particolare attenzione agli alunni con disabilità, con cittadinanza non italiana e con specifici bisogni educativi.
- Favorire l'apprendimento attraverso l'esperienza, la ricerca e il laboratorio, sollecitando gli alunni a osservare, porre domande, formulare ipotesi, affrontare problemi, sperimentare, utilizzare l'errore come occasione di apprendimento e ricercare soluzioni anche originali.
- Promuovere l'apprendimento collaborativo, attraverso il confronto, il dialogo, il lavoro di gruppo, il tutoraggio tra pari e attività cooperative, favorendo relazioni positive e la costruzione condivisa dei saperi.
- Sviluppare il pensiero critico e creativo, abituando gli alunni a interpretare le informazioni, argomentare, confrontare punti di vista, verificare le fonti, elaborare giudizi autonomi e affrontare situazioni problematiche con flessibilità.
- Favorire la consapevolezza dei propri processi di apprendimento, accompagnando gli alunni a comprendere il compito, riconoscere le difficoltà, individuare strategie, valutare i risultati, riflettere sui propri errori e sviluppare progressivamente autonomia e metodo di studio.

- Integrare le discipline e promuovere la continuità verticale, costruendo percorsi interdisciplinari e progressivi che consentano di mettere in relazione conoscenze, esperienze e linguaggi diversi, assicurando coerenza nel passaggio tra i diversi ordini di scuola.
- Educare a un uso consapevole delle tecnologie digitali, sviluppando competenze digitali, pensiero computazionale e cittadinanza digitale, con particolare attenzione alla valutazione critica delle informazioni, alla sicurezza, alla privacy e all'uso responsabile dell'intelligenza artificiale.
- Promuovere apprendimenti significativi e motivanti, collegando i saperi disciplinari all'esperienza degli alunni, alla realtà contemporanea e ai problemi del mondo, favorendo il rapporto tra conoscenze teoriche e applicazione pratica.
- Valorizzare il territorio e la comunità educante, costruendo una collaborazione attiva con le famiglie e con il contesto sociale e culturale, utilizzando il territorio come ambiente di apprendimento e risorsa per la crescita personale e civile.
- Educare alla cittadinanza e alla sostenibilità, promuovendo il rispetto della persona e dell'ambiente, la solidarietà, la parità, l'inclusione, il dialogo interculturale, la cultura della legalità e della non violenza e la partecipazione responsabile alla vita della comunità.

1.6. La valutazione

La valutazione è un processo educativo complesso, dinamico, collegiale e multidimensionale, che accompagna lo studente nel percorso di apprendimento, nella costruzione della propria identità e nel riconoscimento delle proprie potenzialità. Essa non si limita a rilevare e misurare ciò che l'alunno sa o sa fare, ma permette di documentare progressi, difficoltà, potenzialità e livelli di autonomia, orientando il percorso formativo.

Nel percorso educativo e didattico dei nostri studenti grande attenzione viene pertanto rivolta alla valutazione degli apprendimenti e alla certificazione delle competenze, che hanno funzioni diverse e complementari.

La valutazione degli apprendimenti rileva il progressivo raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento, delle conoscenze e delle abilità, attraverso osservazioni, verifiche e altre evidenze raccolte nel corso del percorso didattico.

La competenza si manifesta nel tempo attraverso la capacità di mobilitare conoscenze, abilità e risorse personali per affrontare situazioni significative, anche nuove e complesse, con crescente autonomia e responsabilità.

La valutazione si articola in diverse forme – diagnostica, iniziale, formativa in itinere, finale e autovalutativa – e costituisce uno strumento di feedback e di orientamento sia per lo studente sia per il docente. La valutazione formativa accompagna costantemente l'apprendimento, favorendo la consapevolezza dei progressi e delle difficoltà e consentendo di regolare e personalizzare l'azione didattica. Assume inoltre una dimensione metacognitiva, promuovendo nell'alunno la capacità di riflettere sul proprio modo di apprendere e di autoregolarsi.

Le competenze vengono rilevate anche attraverso compiti autentici e compiti di realtà, che si differenziano dalle verifiche previste all'interno delle UDA perché propongono situazioni significative e problematiche nelle quali l'allievo è chiamato a mobilitare e integrare conoscenze, abilità e risorse personali, dimostrando ciò che sa fare in contesti il più possibile autentici.

Al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado viene rilasciata la certificazione delle competenze, secondo i modelli ministeriali vigenti, che rappresenta una sintesi del profilo dello studente e del percorso compiuto. La certificazione non costituisce una semplice attestazione formale, ma restituisce una visione complessiva e dinamica delle competenze maturate, con particolare attenzione ai livelli di autonomia e responsabilità e alla capacità di utilizzare conoscenze e abilità in contesti diversi.

La valutazione e la certificazione assumono quindi una funzione di valorizzazione e orientamento: documentano il percorso dell'alunno, riconoscono i progressi compiuti e contribuiscono a promuovere la fiducia nelle proprie capacità, il successo formativo e la consapevolezza delle proprie potenzialità. La valutazione delle competenze si esprime attraverso livelli crescenti di padronanza, che tengono conto della complessità delle situazioni affrontate, del grado di autonomia e responsabilità e della capacità di mobilitare le proprie risorse.

**Insegnare i dettagli significa portare confusione.
Stabilire i rapporti tra le cose significa dare conoscenza.**

Maria Montessori

SCUOLA DELL'INFANZIA

2.1. I discorsi e le parole

Competenza chiave europea: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

	FINALITA'	COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI SPECIFICI
3 ANNI	• Comprendere e usare la lingua nelle situazioni quotidiane. • Arricchire il lessico di base ed esprimere bisogni ed emozioni. • Avvicinare all'ascolto di racconti e alle prime forme di lingua scritta.	• Comprende semplici parole, frasi e consegne. • Ascolta brevi racconti e partecipa a filastrocche e giochi linguistici. • Riconosce il proprio nome e sperimenta segni e tracce grafiche.	• Comprendere semplici consegne e messaggi. • Denominare persone, oggetti e azioni usando parole e semplici frasi. • Ascoltare brevi racconti e sperimentare segni, simboli e scrittura spontanea.
4 ANNI	• Consolidare l'uso della lingua nelle diverse situazioni comunicative. • Ampliare il lessico e comunicare pensieri, emozioni ed esperienze. • Sviluppare creatività linguistica e interesse per la lingua scritta e altre lingue.	• Comprende racconti e messaggi più articolati. • Racconta e rielabora esperienze e storie usando rime e giochi di parole. • Riconosce alcuni segni della lingua scritta e parole di altre lingue.	• Ascoltare e comprendere brevi narrazioni. • Raccontare esperienze con frasi più articolate e lessico più ricco. • Riconoscere rime e somiglianze sonore e sperimentare scritture spontanee
5 ANNI	• Consolidare la lingua come strumento di comunicazione e narrazione. • Potenziare lessico, creatività e capacità di rielaborazione. • Favorire l'avvicinamento consapevole alla lingua scritta e alla pluralità linguistica.	• Ascolta, comprende e rielabora narrazioni coerenti. • Comunica pensieri, emozioni e opinioni usando un lessico appropriato. • Riconosce parole e simboli familiari e produce prime scritture spontanee.	• Raccontare e rielaborare esperienze rispettando la successione temporale. • Giocare con rime, suoni e parole e formulare ipotesi sui significati. • Produrre semplici messaggi e scritture spontanee e sperimentare una lingua diversa dall'italiano.

CRITERI DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE	1. L'allievo usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. 2. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. 3. Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. 4. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. 5. Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.
--	--

- | | |
|--|--|
| | 6. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media. |
|--|--|

Competenza chiave europea: **COMPETENZA MULTILINGUISTICA**

	FINALITA'	COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI SPECIFICI
5 ANNI	Favorire la scoperta della pluralità linguistica e culturale, anche mediante un primo approccio a lingue diverse dall'italiano.	Riconosce parole e simboli familiari in lingue diverse dall'italiano.	Imparare semplici parole in una lingua diversa dall'italiano.

CRITERI DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE	L'allievo: - Comprende brevi messaggi orali, precedentemente imparati, relativi ad ambiti familiari. - Utilizza oralmente, in modo semplice, parole e frasi standard memorizzate, per nominare elementi del proprio corpo e del proprio ambiente ed aspetti che si riferiscono a bisogni immediati. - Interagisce nel gioco; comunica con parole o brevi frasi memorizzate informazioni di routine. - Svolge semplici compiti secondo le indicazioni date e mostrate in lingua straniera dall'insegnante. - Recita brevi e semplici filastrocche, canta canzoncine imparate a memoria
--	--

2.2. La conoscenza del mondo

Competenza chiave europea: **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA**

	FINALITÀ	COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI SPECIFICI
3 ANNI	• Promuovere curiosità, esplorazione e osservazione della realtà. • Avviare all'orientamento nel tempo e nello spazio. • Favorire prime esperienze di classificazione, confronto e conteggio.	• Osserva oggetti, materiali, viventi e fenomeni familiari. • Si orienta in semplici situazioni spaziali e temporali. • Raggruppa oggetti, conta piccole quantità e riconosce alcune forme	• Esplorare oggetti, corpo, animali e piante osservandone caratteristiche. • Usare semplici indicatori spaziali e riconoscere momenti della giornata. • Raggruppare per colore, forma o grandezza e contare piccole quantità.
4 ANNI	• Consolidare l'osservazione dei cambiamenti di viventi, ambiente e fenomeni naturali. • Rafforzare l'orientamento temporale e spaziale. • Sviluppare il pensiero logico-matematico attraverso classificazione, ordine e confronto.	• Osserva e descrive semplici cambiamenti. • Colloca azioni nella successione temporale e segue indicazioni spaziali. • Classifica, ordina e conta oggetti e riconosce semplici forme geometriche.	• Osservare e descrivere trasformazioni di piante, animali e ambiente. • Ordinare azioni nel tempo e usare indicatori topologici. • Classificare oggetti, confrontare quantità e riconoscere le principali forme geometriche. riconosce forme e ricerca soluzioni.
5 ANNI	• Potenziare osservazione, descrizione e interpretazione di semplici fenomeni. • Consolidare l'orientamento nel tempo e nello spazio. • Sviluppare ipotesi, verifica, quantificazione e ricerca di semplici soluzioni.	• Osserva fenomeni e individua semplici relazioni. • Si orienta autonomamente nello spazio e nel tempo. • Conta, confronta, classifica, misura, riconosce forme e ricerca soluzioni.	• Collocare eventi nel passato, presente e futuro e riconoscere giorni, settimane e stagioni. • Classificare, ordinare, contare, confrontare e misurare usando semplici rappresentazioni. • Formulare e verificare ipotesi attraverso esperienze concrete e usare semplici strumenti tecnologici.

CRITERI DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE	L'allievo: 1. Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. 2. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. 3. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. 4. Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. 5. Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. 6. Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità. 1. Individuale posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.
--	---

Competenza chiave europea: **COMPETENZA DIGITALE**

	FINALITÀ	COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI SPECIFICI
5 ANNI	• Avvicinare i bambini alle tecnologie digitali, promuovendone un uso guidato, consapevole, creativo e funzionale all'apprendimento.	• Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante.	• Usare semplici strumenti tecnologici.

CRITERI DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE	Con la supervisione e le istruzioni dell'insegnante l'allievo: 1. Utilizza il computer per giochi didattici. 2. Riconosce lettere e numeri sulla tastiera o in software didattici.
--	---

2.3. Il sè e l'altro

Competenza chiave europea: **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE**

	FINALITÀ	COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI SPECIFICI
3 ANNI	• Favorire identità personale, autostima e appartenenza alla scuola. • Promuovere relazioni positive, condivisione e rispetto. • Avviare all'autonomia, alle regole e al riconoscimento delle emozioni.	• Riconosce sé, gli altri e alcune emozioni. • Partecipa al gioco, condivide materiali e accetta semplici regole. • Svolge routine con crescente autonomia e riconosce comportamenti sicuri.	• Riconoscere e denominare alcune emozioni. • Partecipare al gioco rispettando semplici regole e turni. • Svolgere semplici routine di cura e riordino con la guida dell'adulto.
4 ANNI	• Consolidare identità, autonomia e fiducia nelle proprie capacità. • Favorire collaborazione, ascolto e gestione dei piccoli conflitti. • Valorizzare storia personale, famiglia, scuola, differenze e appartenenza.	• Esprime emozioni e riconosce quelle degli altri. • Collabora, rispetta regole e turni e affronta piccoli conflitti con mediazione. • Agisce con crescente autonomia e porta a termine semplici compiti.	• Esprimere emozioni, bisogni e opinioni. • Condividere materiali e collaborare rispettando tempi e regole. • Portare a termine semplici compiti con minore dipendenza dall'adulto.
5 ANNI	• Consolidare identità, autonomia, autostima e responsabilità. • Promuovere confronto, cooperazione e gestione autonoma dei conflitti. • Sviluppare strategie di apprendimento e consapevolezza di diritti, doveri e regole.	• Esprime e motiva emozioni, bisogni e opinioni rispettando gli altri. • Cooperava, rispetta regole e gestisce i conflitti in modo sempre più autonomo. • Organizza semplici attività e utilizza strategie per ricordare e risolvere problemi.	• Confrontarsi rispettando turni, opinioni e differenze. • Collaborare a un compito comune assumendo semplici responsabilità. • Utilizzare semplici strategie per organizzare informazioni e risolvere problemi quotidiani.

CRITERI DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE

L'allievo:

1. Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
2. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
3. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.
4. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
5. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in

	rapporto con gli altri e con le regole condivise. 6. Individua relazioni tra oggetti, avvenimenti (relazioni spaziali, temporali, causali, funzionali ...) e le spiega. 7. Formula ipotesi per spiegare fenomeni o fatti nuovi e sconosciuti Individua problemi e formula semplici ipotesi e procedure risolutive. 8. Ricava informazioni da spiegazioni, schemi, tabelle, filmati. 9. Utilizza strumenti predisposti per organizzare dati.
--	--

Competenza chiave europea: **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

	FINALITÀ	COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI SPECIFICI
5 ANNI	Favorire la conoscenza delle istituzioni, dei servizi e dei principali elementi culturali del territorio, educando a una prima forma di cittadinanza attiva.	- Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento. - Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli. - Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti; alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio. - Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.	- Manifestare il senso di appartenenza, riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli. - Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro. - Riconoscere nei compagni tempi e modalità diverse. - Scambiare giochi, materiali, ecc..

CRITERI DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE	L'allievo: 1. Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. 2. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. 3. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.
--	---

Competenza chiave europea: **COMPETENZA IMPRENDITORIALE**

	FINALITÀ	COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI SPECIFICI
5 ANNI	• Stimolare lo spirito di iniziativa, la capacità di compiere scelte, formulare proposte, affrontare problemi e portare a termine semplici compiti.	• Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni. • Assumere e portare a termine compiti e iniziative. • Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti. • Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.	• Esprimere valutazioni rispetto ad un vissuto. • Sostenere la propria opinione con argomenti semplici ma pertinenti. • Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza. • Formulare ipotesi di soluzione.

CRITERI DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE	L'allievo: 1. Prende iniziative di gioco e di lavoro. 2. Collabora e partecipa alle attività collettive. 3. Osserva situazioni e fenomeni, formula ipotesi e valutazioni. 4. Individua semplici soluzioni a problemi di esperienza. 5. Prende decisioni relative a giochi o a compiti, in presenza di più possibilità. 6. Ipotizza semplici procedure o sequenze di operazioni per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco.
--	---

2.4. Il Corpo e il Movimento

Competenza chiave europea: **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

	FINALITÀ	COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI SPECIFICI
3 ANNI	• Favorire conoscenza del corpo e delle sue possibilità di movimento. • Promuovere il piacere del movimento attraverso il gioco. • Avviare all'autonomia, alla cura di sé e alle regole di sicurezza.	• Riconosce le principali parti del corpo e semplici schemi motori. • Si muove negli spazi familiari e sperimenta equilibrio e coordinazione. • Partecipa alle routine di igiene e cura personale.	• Riconoscere e denominare le principali parti del corpo. • Camminare, correre, saltare e mantenere semplici equilibri. • Partecipare alle routine di igiene e rispettare semplici regole motorie
4 ANNI	• Consolidare schema corporeo e potenzialità espressive del corpo. • Sviluppare coordinazione, equilibrio e orientamento spaziale. • Rafforzare autonomia, cura di sé e prevenzione dei rischi.	• Rappresenta il corpo e controlla progressivamente i movimenti. • Esegue percorsi e semplici sequenze motorie. • Svolge con crescente autonomia pratiche di cura personale.	• Rappresentare graficamente il corpo e riconoscerne le parti. • Eeguire percorsi coordinando movimenti, equilibrio e direzione. • Gestire le principali pratiche di cura di sé e riconoscere semplici pericoli.
5 ANNI	• Consolidare schema corporeo e controllo consapevole del movimento. • Usare il corpo come strumento espressivo, comunicativo e relazionale. • Promuovere benessere, corretti stili di vita e sicurezza..	• Controlla e coordina movimenti fini e grosso-motori. • Esegue sequenze motorie e coreutiche individuali e di gruppo. • Adotta corrette pratiche di igiene, alimentazione e cura di sé.	• Eeguire sequenze motorie con coordinazione, equilibrio e controllo. • Usare gesti, posture e movimenti per comunicare ed esprimersi. • Riconoscere rischi e adottare comportamenti sicuri e corretti stili di vita.

CRITERI DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE	L'allievo: 1. Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. 2. Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. 3. Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. 4. Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. 5. Rispetta le regole nel gioco e nel movimento, individua pericoli e rischi e li evita. 6. Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.
--	--

2.5. Immagini, Suoni e Colori

Competenza chiave europea: **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

	FINALITÀ	COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI SPECIFICI
3 ANNI	• Favorire l'espressione attraverso linguaggi grafici, musicali, corporei e drammatici. • Stimolare curiosità e creatività sperimentando materiali e suoni. • Avvicinare a immagini, musica, spettacoli e prime esperienze artistiche.	• Sperimenta colori, materiali e strumenti. • Partecipa a canti, giochi ritmici e attività di movimento. • Osserva immagini e partecipa a semplici drammatizzazioni.	• Esplorare colori, materiali e strumenti. • Distinguere suoni e rumori e partecipare a canti e giochi ritmici. • Partecipare a semplici drammatizzazioni e osservare opere e immagini.
4 ANNI	• Consolidare l'espressione attraverso diversi linguaggi artistici. • Sviluppare creatività e intenzionalità nell'uso di tecniche e materiali. • Favorire ascolto del paesaggio sonoro e partecipazione ad arte, musica e teatro	• Utilizza materiali e tecniche per rappresentare esperienze e storie. • Sperimenta ritmo, voce, corpo e oggetti per produrre sequenze sonore. • Osserva opere e spettacoli e partecipa a drammatizzazioni.	• Rappresentare esperienze con tecniche grafiche, pittoriche e manipolative. • Riprodurre semplici ritmi con voce, corpo e oggetti. • Osservare opere d'arte e partecipare a canti, danze e drammatizzazioni.
5 ANNI	• Potenziare comunicazione ed espressione creativa attraverso molteplici linguaggi. • Sviluppare sensibilità estetica, ascolto e interesse per arte, musica, danza e teatro. • Avvicinare ai primi alfabeti artistici e musicali, alla notazione informale e alle tecnologie.	• Produce elaborati originali e rappresenta storie con linguaggi diversi. • Discrimina suoni, ritmi e silenzi e crea semplici sequenze musicali. • Fruisce di opere e spettacoli, esprime gusti e utilizza semplici simboli e tecnologie.	• Produrre elaborati originali combinando tecniche e materiali. • Creare e riprodurre semplici sequenze ritmiche e musicali. • Utilizzare simboli di notazione informale e semplici strumenti tecnologici in modo guidato.

CRITERI DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE	L'allievo: 1. Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. 2. Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative. 3. Esplora i primi alfabeti artistici, grafico-pittorici, plastici e le potenzialità offerte dalle tecnologie. 4. Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte. 5. Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. 6. Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali. 7. Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.
--	---

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

3.1. ITALIANO

Ascolto e parlato

Competenza chiave europea: **COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**

Nuclei Tematici / Ambiti / Dimensioni	Competenze attese	Obiettivi specifici di Apprendimento	Conoscenze / Abilità
Alfabetizzazione di base e lessico	Legge, scrive, comprende e parla. Arricchisce il repertorio lessicale esplorando campi semantici, significati propri e figurati.	Leggere, scrivere, comprendere e parlare. Comprendere nuove parole utilizzandole in nuovi contesti.	Conoscenze: Significato delle parole di uso quotidiano e non. Abilità: Sa leggere e comprendere messaggi orali e scritti; sa ampliare il lessico e usare le parole apprese.
Riflessione sulla lingua	Riflette sulla lingua e promuove conoscenze metalinguistiche, grammaticali e pragmatiche.	Conoscere e rispettare le principali convenzioni ortografiche.	Conoscenze: Difficoltà ortografiche, segni di punteggiatura. Abilità: Sa riconoscere difficoltà ortografiche, usare la punteggiatura, riconoscere parti del discorso.
Comprensione, parlato, ascolto	Comprende testi orali e scritti, coglie senso globale e intenzioni comunicative.	Ascoltare e comprendere comunicazioni orali e scritte; raccontare esperienze.	Conoscenze: Regole dell'ascolto, indicatori temporali. Abilità: Sa ascoltare e comprendere testi; sa partecipare a scambi comunicativi.
Lettura, interpretazione, esposizione	Comprende testi letti autonomamente o dall'insegnante.	Leggere e comprendere parole e brevi testi.	Conoscenze: Convenzioni della lettura, fonemi, grafemi. Abilità: Sa leggere e comprendere parole e brevi testi.
Scrittura	Produce testi semplici rispettando convenzioni ortografiche.	Scrivere parole e frasi spontaneamente e sotto dettatura.	Conoscenze: Vocali, consonanti, sillabe, digrammi, accento. Abilità: Sa scrivere sillabe, parole e frasi rispettando le convenzioni.

3.2. INGLESE

Competenza chiave europea: **COMPETENZA MULTILINGUISTICA**

Nuclei Fondanti / Ambiti	Competenze attese	Obiettivi specifici di Apprendimento	Conoscenze / Abilità
Listening - Speaking	Comprendere e rispondere a stimoli orali e scritti; usare lessico di base.	Individuare e produrre suoni; comprendere vocaboli e istruzioni.	Conoscenze: Suoni principali, parole-chiave. Abilità: Sa ascoltare messaggi semplici; sa partecipare a brevi scambi; sa contare e classificare oggetti.
Produzione orale	Interagire in situazioni note usando espressioni memorizzate.	Produrre frasi riferite a oggetti, luoghi, persone.	Conoscenze: Lessico personale e strutture di dialogo. Abilità: Sa riferire parole e informazioni personali.

3.3. STORIA

Competenza chiave europea: **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

Nuclei Fondanti / Ambiti	Competenze attese	Obiettivi specifici di Apprendimento	Conoscenze / Abilità
Conoscenza storica	Conoscere fatti, processi e personaggi storici.	Comprendere profondità del tempo storico.	Conoscenze: Narrazioni epiche e storiche. Abilità: Sa riconoscere prime forme della cultura umana.
Capacità di sintesi	Riassumere testi e narrazioni.	Organizzare informazioni con strumenti disciplinari.	Conoscenze: Successione, contemporaneità, causa-effetto. Abilità: Sa cogliere analogie e relazioni.
Collocazione temporale e spaziale	Collocare fatti e personaggi nel tempo e nello spazio.	Descrivere contesto ambientale e vita pubblica italiana.	Conoscenze: Linea del tempo, famiglia, scuola, simboli nazionali. Abilità: Sa organizzare conoscenze in schemi temporali.
Comunicazione delle conoscenze	Esporre oralmente o per iscritto eventi e processi.	Narrare eventi e processi.	Conoscenze: Contenuti della disciplina. Abilità: Sa rappresentare conoscenze con disegni e racconti.

3.4. GEOGRAFIA

Competenza chiave europea: **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

Nuclei Fondanti / Ambiti	Competenze attese	Obiettivi specifici di Apprendimento	Conoscenze / Abilità
Orientamento	Esplorare e collocarsi nello spazio circostante.	Conoscere funzioni e regole degli spazi scolastici.	Conoscenze: Spazio scolastico, punti di riferimento. Abilità: Sa orientarsi usando indicatori topologici.
Linguaggio della geografia	Rappresentare spazi quotidiani.	Descrivere e rappresentare luoghi noti.	Conoscenze: Percorsi, concetti topologici. Abilità: Sa usare indicatori spaziali.
Paesaggio e territorio	Leggere e interpretare paesaggi.	Comprendere concetti di paesaggio e territorio.	Conoscenze: Aspetti fisici e antropici. Abilità: Sa descrivere spazi vissuti.
Relazioni e dinamiche	Orientarsi nello spazio di vita e cultura.	Sviluppare senso del luogo e rispetto degli spazi.	Conoscenze: Funzioni, regole, organizzazione degli spazi. Abilità: Sa adeguare comportamento e proporre soluzioni ai conflitti.
Organizzazione territoriale	Conoscere elementi della geografia fisica.	Riconoscere e descrivere ambienti e paesaggi.	Conoscenze: Paesaggi del territorio. Abilità: Sa esplorare e collocare elementi nello spazio.

3.5. MATEMATICA

Competenza chiave europea: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA

Nuclei Fondanti / Ambiti	Competenze attese	Obiettivi specifici di Apprendimento	Conoscenze / Abilità
Numeri	Padroneggiare calcolo scritto e mentale.	Contare, leggere, scrivere numeri; eseguire addizioni e sottrazioni.	Conoscenze: Unità, decine, valore posizionale. Abilità: Sa contare e eseguire operazioni.
Spazio e figure	Riconoscere e rappresentare forme.	Eseguire percorsi; riconoscere figure geometriche.	Conoscenze: Posizione, linee, figure. Abilità: Sa disegnare e denominare figure.
Relazioni, dati e previsioni	Ricerca dati e costruire rappresentazioni.	Classificare oggetti, numeri, figure.	Conoscenze: Tabelle, grafici, insiemi. Abilità: Sa classificare e risolvere problemi.
Informatica	Usare istruzioni, sequenze e algoritmi.	Seguire istruzioni e riordinare sequenze.	Conoscenze: Istruzioni, sequenze, algoritmi. Abilità: Sa eseguire algoritmi guidati.

3.6. SCIENZE

Competenza chiave europea: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA

Nuclei Fondanti / Ambiti	Competenze attese	Obiettivi specifici di Apprendimento	Conoscenze / Abilità
Esplorazione e osservazione	Osservare fenomeni naturali con curiosità scientifica.	Osservare organismi e stagioni.	Conoscenze: Animali, piante, stagioni. Abilità: Sa descrivere e raggruppare organismi.
Materia e trasformazioni	Interpretare fenomeni naturali.	Classificare materiali in base alle proprietà.	Conoscenze: Proprietà dei materiali. Abilità: Sa descrivere materiali con i sensi.
Esseri viventi e corpo umano	Adottare comportamenti responsabili per la salute.	Riconoscere caratteristiche dei viventi e parti del corpo.	Conoscenze: Viventi/non viventi, corpo umano, alimentazione. Abilità: Sa distinguere viventi, nominare parti del corpo, riconoscere alimenti.
Scienza e ambiente	Comprendere ecosistemi e interazioni.	Riflettere sull'impatto delle azioni sull'ambiente.	Conoscenze: Componenti biotiche/abiotiche. Abilità: Sa spiegare relazioni ambientali e

			riconoscere materiali per raccolta differenziata.
--	--	--	---

3.7. ARTE E IMMAGINE

Competenza chiave europea: **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

Nuclei Fondanti / Ambiti	Competenze attese	Obiettivi specifici di Apprendimento	Conoscenze / Abilità
Espressività / Produzione	Esprimere emozioni e idee con tecniche semplici.	Sperimentare tecniche di base; disegnare forme semplici.	Conoscenze: Segni, materiali, strumenti. Abilità: Sa tracciare segni, usare colori, disegnare figure.
Comunicazione visiva	Esprimere identità attraverso linguaggio visivo.	Usare colori, linee, forme per esprimere emozioni.	Conoscenze: Colori, forme, immagini. Abilità: Sa creare disegni e collage.
Osservazione / Lettura	Osservare e commentare testi visivi.	Riconoscere testi visivi e audiovisivi.	Conoscenze: Elementi compositivi, luce/ombra. Abilità: Sa descrivere testi visivi e collegarli al vissuto.

3.8. MUSICA

Competenza chiave europea: **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

Nuclei Fondanti / Ambiti	Competenze attese	Obiettivi specifici di Apprendimento	Conoscenze / Abilità
Suono e ascolto	Riconoscere suoni dell'ambiente e semplici strutture musicali.	Ascoltare e distinguere suoni, rumori, silenzi.	Conoscenze: Suoni naturali e artificiali. Abilità: Sa riprodurre ritmi semplici.
Produzione musicale	Esprimersi con la voce e strumenti.	Cantare semplici melodie; usare strumenti ritmici.	Conoscenze: Strumenti ritmici. Abilità: Sa eseguire ritmi e melodie semplici.

3.9. EDUCAZIONE FISICA

Competenza chiave europea: **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

Nuclei Fondanti / Ambiti	Competenze attese	Obiettivi specifici di Apprendimento	Conoscenze / Abilità
Corpo e movimento	Sviluppare capacità motorie di base.	Coordinare movimenti; rispettare regole.	Conoscenze: Schemi motori di base. Abilità: Sa correre, saltare, lanciare, afferrare.
Benessere e salute	Adottare comportamenti corretti.	Rispettare norme di sicurezza.	Conoscenze: Regole di sicurezza. Abilità: Sa muoversi in modo sicuro.

3.10. TECNOLOGIA

Competenza chiave europea: **COMPETENZA DIGITALE**

Nuclei Fondanti / Ambiti	Competenze attese	Obiettivi specifici di Apprendimento	Conoscenze / Abilità
Oggetti, materiali, strumenti	Riconoscere oggetti e strumenti della vita quotidiana.	Riconoscere oggetti tecnologici; comprendere funzioni di base.	Conoscenze: Oggetti quotidiani, materiali, strumenti scolastici. Abilità: Sa usare strumenti; sa descrivere funzioni semplici.

3.11. RELIGIONE

Competenza chiave europea: **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

Nuclei Fondanti / Ambiti	Competenze attese	Obiettivi specifici di Apprendimento	Conoscenze / Abilità
Identità, simboli, valori	Riconoscere la religione come parte della cultura.	Riconoscere simboli religiosi; comprendere feste cristiane.	Conoscenze: Simboli religiosi, feste cristiane, figure bibliche. Abilità: Sa riconoscere simboli; sa raccontare episodi biblici.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CLASSE PRIMA

4.1. ITALIANO

Ascolto e parlato

Competenza chiave europea: **COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**

COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
Comprendere testi e messaggi orali e partecipare alle interazioni comunicative in modo pertinente, rispettando le regole della comunicazione. Riferire esperienze e contenuti in modo chiaro e ordinato	- Ascoltare e comprendere testi orali individuando argomento e informazioni principali. - Comprendere consegne, istruzioni e indicazioni. - Partecipare a conversazioni e dialoghi rispettando i turni di parola. - Raccontare esperienze personali secondo un ordine logico e cronologico. - Riferire il contenuto essenziale di un testo ascoltato. - Selezionare e ordinare le informazioni fondamentali di un argomento. - Avviare l'esposizione di contenuti studiati utilizzando un	- Ascolto attivo. - Regole dell'interazione comunicativa. - Dialogo e conversazione. - Racconto di esperienze. - Esposizione orale. - Ordine logico e cronologico. - Informazioni principali e secondarie.

	linguaggio chiaro e appropriato.	
--	----------------------------------	--

Lettura e Comprensione

NUCLEO FONDANTE: Lettura		
COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
Leggere e comprendere testi di diversa tipologia, riconoscendone il significato, la funzione e le caratteristiche essenziali. Avviarsi alla comprensione della specificità del testo letterario. .	- Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo. - Comprendere il significato globale di un testo. - Individuare informazioni esplicite e principali. - Riconoscere funzione e scopo del testo. - Individuare le caratteristiche essenziali delle diverse tipologie testuali. - Comprendere gli elementi fondamentali del testo narrativo. - Avviare la comprensione del testo letterario e delle sue caratteristiche. - Formulare semplici interpretazioni e osservazioni personali sui testi letti.	- Tecniche di lettura. - Testo narrativo. - Testo descrittivo. - Testo informativo/espositivo. - Testo poetico. - Testo letterario. - Personaggi, tempo, spazio, narratore e struttura della narrazione. - Significato globale e informazioni principali.

Scrittura

COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'allievo produce testi chiari, coerenti e corretti, adeguati allo scopo e alla situazione comunicativa. Rielabora testi e informazioni.	- Produrre testi narrativi e descrittivi. - Produrre semplici testi espositivi. - Organizzare le informazioni secondo un ordine logico e cronologico. - Elaborare un riassunto individuando le informazioni essenziali. - Rielaborare testi e informazioni attraverso semplici trasformazioni. - Utilizzare correttamente ortografia e punteggiatura. - Utilizzare i principali connettivi. - Curare chiarezza e ordine grafico. - Rileggere, correggere e migliorare il proprio testo.	- Testo narrativo. - Testo descrittivo. - Testo espositivo. - Riassunto. - Rielaborazione testuale. - Coerenza e coesione. - Connettivi. - Ortografia. - Punteggiatura. - Fasi del processo di scrittura: progettazione, stesura, revisione.

Lessico e competenza linguistica

NUCLEO FONDANTE: Lessico e competenza linguistica		
COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'allievo comprende e utilizza un patrimonio lessicale progressivamente più ampio e appropriato al contesto comunicativo e alle diverse discipline.	- Comprendere il significato delle parole in relazione al contesto. - Individuare sinonimi e contrari. - Riconoscere relazioni tra parole. - Individuare famiglie lessicali e campi semantici. - Utilizzare il dizionario per comprendere e verificare il significato delle parole. - Ampliare il patrimonio lessicale. - Utilizzare termini specifici relativi agli argomenti affrontati nelle diverse discipline.	- Significato contestuale. - Sinonimia e antonimia. - Polisemia. - Famiglie lessicali. - Campi semantici. - Uso del dizionario. - Lessico specifico delle discipline.

Grammatica e Riflessione sulla lingua

NUCLEO FONDANTE: Grammatica e riflessione sulla lingua		
COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'allievo riconosce le principali strutture della lingua italiana e riflette sul loro funzionamento a partire dall'uso concreto della lingua.	- Consolidare le principali regole ortografiche. - Riconoscere e utilizzare correttamente le principali parti del discorso. - Riconoscere le caratteristiche fondamentali del verbo. - Individuare la struttura essenziale della frase. - Riconoscere il verbo come elemento centrale della frase. - Individuare soggetto e predicato. - Riconoscere le principali espansioni della frase. - Utilizzare correttamente i principali connettivi. - Riflettere sulla funzione della punteggiatura.	- Ortografia. - Punteggiatura. - Parti del discorso. - Nome e articolo. - Aggettivo e pronome. - Verbo: persona, numero, modo e tempo. - Avverbio. - Preposizione e congiunzione. - Struttura della frase semplice. - Soggetto e predicato. - Espansioni della frase. - Connettivi.

Educazione alla Lettura e alla Letterarietà

NUCLEO FONDANTE: Educazione alla lettura e letterarietà		
COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
Sviluppare interesse per la lettura e riconoscere progressivamente la specificità e il valore del testo letterario.	- Leggere testi narrativi e poetici. - Riconoscere gli elementi caratteristici dei principali testi letterari affrontati. - Distinguere il testo letterario da altre tipologie testuali. - Comprendere il significato complessivo di un testo letterario. - Individuare semplici elementi espressivi e stilistici. - Esprimere impressioni, emozioni e opinioni motivate sui testi letti. - Memorizzare e recitare brevi testi poetici.	- Fiaba e favola. - Mito e leggenda. - Testo narrativo: racconto realistico e fantastico. - Racconto autobiografico. - Testo descrittivo. - Testo regolativo. - Poesia. - Verso e strofa. - Rima. - Principali figure retoriche di base. - Lettura, comprensione e memorizzazione di testi poetici.

4.2. INGLESE

Ascolto

Competenza chiave europea: **COMPETENZA MULTILINGUISTICA**

CLASSE PRIMA – Livello A1

COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
• L'allievo comprende semplici testi su argomenti familiari o di studio, cogliendo parole chiave, informazioni esplicite e il senso generale. • Riconosce intonazione, ritmo e pronuncia di base e utilizza strategie di ascolto elementari (anticipazione, supporto visivo, ripetizione). • Partecipa ad attività guidate dimostrando di saper seguire istruzioni, reagire a domande semplici e riuscire a mantenere l'attenzione durante brevi testi orali.	• Comprendere il senso generale di brevi testi orali relativi a contesti familiari (scuola, routine, tempo libero) • Individuare parole-chiave e informazioni esplicite in messaggi semplici. • Seguire istruzioni brevi e chiare fornite dall'insegnante o da materiali audio • Rispondere a domande semplici dopo l'ascolto, mostrando comprensione essenziale. • Utilizzare immagini, gesti, contesto e parole note per facilitare la comprensione. Applicare strategie elementari (anticipazione dal contesto, ascolto selettivo, ripetizione). • Riconoscere intonazione, ritmo e pronuncia di base nei testi orali. Comprendere vocaboli e espressioni legati alla vita quotidiana e alle routine	• Comprendere dialoghi semplici, annunci, routine scolastiche, lessico quotidiano, parole chiave informazioni esplicite. • Riconoscimento di dati immediatamente presenti nel testo orale. • Esposizione a modelli orali con ritmo e intonazione di base. • Comprensione di consegne brevi e chiare. • Anticipazione dal contesto, ascolto selettivo, ripetizione e verifica della comprensione

	scolastiche. ● Riflettere sulle proprie difficoltà di ascolto e sulle strategie che aiutano a migliorare.	
--	--	--

Parlato

NUCLEO FONDANTE: Parlato (Produzione orale)		
COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'allievo: ● Interagisce in scambi comunicativi guidati con frasi memorizzate, ● Partecipa a dialoghi elementari con pronuncia comprensibile e utilizza strategie comunicative di base (gesti, parole-chiave, ripetizione) per sostenere l'interazione.	● Partecipare a dialoghi guidati (saluti, presentazioni). - ● Porre e rispondere a domande personali. - ● Riprodurre modelli linguistici con pronuncia comprensibile. Usa funzioni comunicative di base e strategie, come chiedere chiarimenti e ripetere. ● Pronunciare in modo chiaro.	Lessico di base: famiglia, scuola, oggetti, colori, numeri, routine. Utilizzare espressioni quotidiane: saluti, presentazioni, richieste semplici. Chiedere/dare info personali, descrivere oggetti e luoghi. Possedere strutture linguistiche di base: <i>to be</i>, <i>havegot</i>, <i>presentsimple</i> affermativo. Produrre Dialoghi guidati su situazioni quotidiane. Produrre con una corretta pronunciare e intonazione parole e frasi frequenti. Utilizzare strategie comunicative: gesti, ripetizione, uso del contesto.

Lettura

NUCLEO FONDANTE: Lettura (comprensione scritta)		
COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'allievo: • Utilizza strategie di comprensione, individua parole-chiave e informazioni esplicite. • Riconosce strutture ricorrenti. • Impara a distinguere gli elementi fondamentali del contenuto Scrittura	• Comprendere testi brevi con immagini. • Individuare parole-chiave e informazioni esplicite. • Riconoscere strutture ricorrenti.	• Comprendere testi brevi e semplici con l'ausilio di immagini e contenuti familiari. • Riconoscere parole chiave, informazioni esplicite e sequenze logiche. • Imparare ad orientarsi nei paratesti) titolo, didascalie)
NUCLEO FONDANTE: Scrittura (produzione scritta)		
COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
• Scrive frasi e brevi testi su di sé, famiglia, scuola. - • Utilizza strategie di comprensione (immagini, parole-chiave).	• Scrivere frasi e brevi paragrafi su temi personali. • Completare tabelle e testi guidati.	• .Produrre testi brevi e chiari. • Utilizzare le idee in modo semplice e coerente, utilizzando frasi corrette, connettivi

Consolida le abilità di pianificazione, revisione e correzione del testo.	- Utilizzare correttamente lessico e strutture di base. - Consolidare le abilità di pianificazione, revisione e correzione del testo.	di base e un lessico adeguato al contesto.
---	--	--

Riflessioni sulla lingua e sull'apprendimento

CLASSE PRIMA – Livello A1

NUCLEO FONDANTE: Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento		
COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
- Sviluppa una consapevolezza metalinguistica di base attraverso il riconoscimento di elementi fondamentali della lingua. - Acquisisce le prime, strategie di autocorrezione imparando a riflettere sui processi di apprendimento, sulle difficoltà e i progressi personali. - Costruisce un atteggiamento positivo verso la lingua e il proprio percorso di crescita	- Riconoscere e utilizzare le strutture linguistiche di base. Individuare regolarità e differenze attraverso attività di osservazione guidate, esempi e confronti. - Comprendere il rapporto tra forma e funzione nelle frasi e nei testi. - Applicare strategie di autocorrezione. - Riflettere sui processi di apprendimento e sviluppare curiosità linguistica.	Elementi di morfologia base: verbi principali, pronomi, aggettivi, articoli, preposizioni. Struttura base della frase semplice. Connettivi di base (and, but, because). Lessico organizzato per campi semantici e strutture comunicative. Strategie di riflessione sull'apprendimento (pianificazione, uso di modelli, rilettura). Introduzione alla varietà linguistica e culturale.

4.3. FRANCESE

Competenza chiave europea: **COMPETENZA MULTILINGUISTICA**

Ascolto

CLASSE PRIMA – Introduzione Livello A1

NUCLEO FONDANTE: Ascolto (comprensione orale)		
COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'allievo comprende messaggi semplicissimi su temi familiari e quotidiani, con il supporto di elementi extralinguistici (immagini, gesti, intonazione).	- Imparare a distinguere i suoni della lingua e gli schemi intonativi. - Comprendere espressioni relative alla propria persona e ad ambiti familiari (saluti, presentazioni, dati personali). - Comprendere brevi dialoghi in contesti conosciuti (scuola, famiglia, tempo libero). - Comprendere semplici comandi e istruzioni per la classe.	Funzioni comunicative e lessico relativi all'ambito personale, familiare e scolastico: Formule di saluto e congedo. Alfabeto e spelling. Numeri da 1 a 69. Dati personali (nome, età, nazionalità, provenienza). Membri della famiglia. Scuola: materie scolastiche e istruzioni per la classe. Tempo libero: attività e passatempi.

NUCLEO FONDANTE : Parlato (produzione e interazione orale)		
COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'allievo: • Interagisce in scambi comunicativi guidati e brevi, utilizzando frasi ed espressioni memorizzate, per soddisfare bisogni concreti. Produce frasi semplici su di sé, la famiglia, la scuola e il tempo libero. • Descrive e trasforma semplici informazioni visive in brevi frasi orali o scritte. Condivide con un compagno informazioni essenziali.	• Presentarsi e presentare altre persone, usare espressioni di saluto. • Descrivere oralmente persone, luoghi e oggetti familiari in modo semplice. • Dialogare in contesti noti ed inerenti all'ambito personale e familiare, usando il lessico conosciuto. • Porre e rispondere a domande semplici su argomenti personali (età, famiglia, scuola, hobby). • Trasformare informazioni visive (es. una mappa, un orario, una foto) in brevi frasi orali o scritte. • Condividere con un compagno informazioni essenziali apprese da un testo o da un video. • Riprodurre modelli linguistici con pronuncia e intonazione di base comprensibili.	Funzioni comunicative e lessico relativi all'ambito personale, familiare e scolastico: - Descrizione di immagini di famiglia, scuola o città. - Lettura e interpretazione di un orario scolastico. - Condivisione di informazioni personali o su un tema studiato con un compagno. - Salutare e congedarsi. - Presentare sé stessi e gli altri. - Chiedere e dare informazioni personali (nome, età, nazionalità). - Descrivere la famiglia, gli amici, la casa e la scuola. - Esprimere gusti e preferenze (<i>J'aime... Je n'aime pas...</i>). - Parlare della routine quotidiana e dell'orario.

Lettura

NUCLEO FONDANTE: Lettura (comprensione scritta)		
COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'allievo legge brevi e semplici testi, in lingua standard, relativi a situazioni quotidiane, con il supporto di immagini e contesto.	- Riconoscere i grafemi associandoli al fonema corretto. - Comprendere brevi testi formulati con lessico conosciuto (dialoghi, email, cartoline). - Comprendere semplici istruzioni scritte. - Individuare parole-chiave e informazioni esplicite (nomi, età, città, attività).	- Funzioni comunicative e lessico relativi all'ambito personale, familiare e scolastico: - Testi su presentazioni personali. - Descrizioni di famiglia e scuola. - Semplici istruzioni per la classe. - Brevi messaggi su attività del tempo libero.

Scrittura

NUCLEO FONDANTE : Scrittura (produzione scritta)		
COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'allievo produce semplici testi riguardo sé stesso e l'ambito familiare, seguendo una traccia.	- Scrivere brevi e semplici frasi per descrivere sé stessi e l'ambiente familiare. - Scrivere brevi e semplici frasi relativi alla vita quotidiana (scuola, tempo libero). - Completare tabelle, moduli (es. badge identificativo) e brevi dialoghi. - Applicare le conoscenze ortografiche di base nella produzione scritta.	- Funzioni comunicative e lessico relativi all'ambito personale, familiare e scolastico: - Scrivere una breve presentazione personale. - Descrivere la propria famiglia e la propria casa. - Elencare le materie scolastiche e le attività del tempo libero. - Compilare un modulo con i propri dati personali.

Riflessioni sulla Lingua e sull'Apprendimento

NUCLEO FONDANTE: Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento		
COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'allievo individua relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi propri della lingua francese.	- Prestare attenzione alla grafia delle parole e applicare le conoscenze ortografiche di base nella produzione scritta. - Riconoscere le strutture grammaticali di base ricorrenti - Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i significati. - Confrontare semplici aspetti della propria cultura con quella francese.	Strutture grammaticali di base e lessico necessari per fare domande e rispondere relativamente a sé stessi , alla famiglia, ecc.

4.4. ARTE E IMMAGINE

Competenza chiave europea: **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

NUCLEI FONDANTI: Osservare e leggere le immagini/ Esprimersi e Comunicare/ Comprendere e Apprezzare		
COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
• Consapevolezza ed espressione culturale: L'alunno si esprime con originalità attraverso la creatività ed espressione del sé, utilizzando in modo corretto gli elementi di base del linguaggio visivo. • Competenza alfabetica funzionale: Applica un primo metodo di lettura delle immagini per decodificare messaggi visivi semplici ed elementi iconici della realtà circostante. • Imparare ad imparare / Consapevolezza culturale: Si avvicina ad una iniziale conoscenza della storia dell'arte (dalla Preistoria all'Alto Medioevo), cogliendo l'importanza del patrimonio artistico come memoria storica e culturale comune. Sviluppa sentimenti di responsabilità e rispetto verso i beni ambientali e culturali del proprio territorio. • Competenza digitale: Dimostra un primo uso consapevole delle app digitali per scopi di documentazione visiva, rielaborazione fotografica e catalogazione degli	• Utilizzare consapevolmente il punto, la linea, il colore e la superficie per creare composizioni dotate di valenza comunicativa ed espressiva. • Sperimentare diverse tecniche grafico-pittoriche e plastiche tradizionali attraverso un costante approccio laboratoriale, sviluppando la manualità fine. • Leggere un'opera d'arte descrivendone i soggetti, i colori, le forme e la collocazione storica elementare. • Riconoscere nel proprio territorio le tracce del patrimonio storico-artistico antico e comprendere la necessità della sua tutela. • Impiegare dispositivi digitali e applicazioni di base per catturare, archiviare e modificare immagini in modo etico..	• Grammatica visiva, espressione e percezione: Il punto, la linea, la superficie, la texture e le teorie dei colori (primari, secondari, terziari, complementari, acromatici e neutri, caldi e freddi). Gli elementi della natura: gli alberi, i fiori, il cielo, le nuvole, l'acqua. Semplici figure di persone e animali. • Storia dell'arte antica: Le espressioni artistiche della Preistoria, delle civiltà mesopotamiche ed egizia; l'arte greca (l'idealizzazione e gli ordini architettonici), l'arte etrusca e l'arte romana (ingegneria, archi e realismo); l'arte dell'Alto Medioevo (gli edifici cristiani, l'oreficeria e i mosaici). • Didattica laboratoriale: Laboratori di disegno, tecniche di campionatura del colore, uso dei pennarelli, dei pastelli, delle matite colorate, dei colori a cera e primi approcci alla manipolazione

elaborati. (STEAM). Applica concetti geometrici e matematici elementari nella strutturazione dello spazio visivo.		tridimensionale. • Educazione al patrimonio: Il concetto di bene culturale. Analisi delle testimonianze archeologiche ed artistiche locali o nazionali. Conoscenza della tutela e del rispetto del patrimonio artistico, come sancito dall'art. 9 della Costituzione. • Strumenti multimediali: Uso di app per l'editing fotografico elementare, la simmetria digitale e la creazione di brevi cataloghi d'immagini (AI).
---	--	---

4.5. MUSICA

ASCOLTO, PERCEZIONE E COMPrensIONE

Competenza chiave europea: **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

NUCLEI FONDANTI: Ascolto, percezione e comprensione		
COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'allievo ascolta, comprende e valuta criticamente eventi sonori e opere musicali, ne riconosce significati e funzioni.	- Riconoscere e classificare suoni e rumori in base a timbro, intensità, durata, altezza - Distinguere famiglie strumentali e organici vocali - Ascoltare brani di generi diversi (colto, popolare, etnico) cogliendone caratteristiche di base - Comprendere la funzione comunicativa della musica	- Parametri del suono e notazione intuitiva - Orchestra, banda, coro: famiglie di strumenti - Generi: musica descrittiva, musica per gioco/danza - Brani guida: Vivaldi, musiche etniche, colonne sonore

ESPRESSIONE VOCALE E STRUMENTALE

NUCLEI FONDANTI: ESPRESSIONE VOCALE E STRUMENTALE		
COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno partecipa attivamente ad esperienze musicali esprimendosi con voce, strumenti, movimento.	- Usare correttamente la voce per intonazione, espressività, respirazione - Eseguire semplici brani monodici e polifonici a 2 voci per imitazione e lettura - Suonare con strumenti didattici (tastiera, chitarra, flauto dolce, body percussion) semplici sequenze ritmico-melodiche - Rispettare indicazioni di tempo e dinamica in gruppo	- Tecnica vocale di base, riscaldamento, canoni - Ritmo: pulsazione, metro binario/ternario, valori musicali fino alla croma - Esecuzione di 6-8 brani del repertorio didattico - Musica d'insieme: regole e ruoli

RIELABORAZIONE, COMPOSIZIONE ED IMPROVVISAZIONE

NUCLEI FONDANTI: Rielaborazione, composizione e improvvisazione		
COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno rielabora materiali sonori con creatività personale, improvvisa e compone.	- Improvvisare sequenze ritmiche con voce/corpo/strumenti - Variare un tema musicale dato per ritmo e intensità - Creare sonorizzazioni per testi, immagini, fiabe - Utilizzare software semplici (Muse Score, Band Lab, Chrome Music Lab)	- Tecniche di improvvisazione guidata - Ostinato, domanda/risposta, bordone - Sonorizzazione di una storia - Primo approccio al codice musicale digitale

CONOSCENZE, CONTESTUALIZZAZIONE E TECNOLOGIE

COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno comprende le relazioni musica-altri linguaggi, conosce elementi di teoria e storia.	- Conoscere la notazione tradizionale: pentagramma, chiavi, note sul rigo, pause - Comprendere scala maggiore e intervalli di base - Collocare le musiche ascoltate nel contesto storico-geografico - Utilizzare consapevolmente i mediatori tecnologici per apprendere	- Teoria: pentagramma, note, figure, tempo, legature, punto - Scala di Do Maggiore, toni e semitoni - Dal Medioevo al Barocco: cenni di storia (musica nella comunità) - Strumenti digitali per la trascrizione

4.6. EDUCAZIONE FISICA

Competenza chiave europea: **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

Il corpo e la consapevolezza di sé

NUCLEI FONDANTI: Il corpo e la consapevolezza di sé		
COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'allievo riconosce e utilizza le proprie capacità motorie, acquisendo consapevolezza delle potenzialità e dei limiti del proprio corpo. Sperimenta il movimento in relazione a sé, agli altri e all'ambiente.	- Acquisire consapevolezza del proprio corpo e delle sue possibilità di movimento. - Riconoscere le proprie capacità e i propri limiti. - Utilizzare il movimento in modo consapevole e adeguato alle diverse situazioni.	- Conoscenza del corpo e delle sue parti. - Consapevolezza corporea. - Scoperta delle proprie possibilità motorie. - Postura. - Percezione del corpo nello spazio. - Movimenti fondamentali.

Coordinazione, percezione e sviluppo delle capacità fisiche

NUCLEI FONDANTI: Coordinazione, percezione e sviluppo delle capacità fisiche		
COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'allievo controlla e coordina il movimento, adattandolo alle situazioni. Sviluppa e utilizza le capacità coordinative e condizionali attraverso attività motorie diversificate.	- Sviluppare le capacità coordinative e condizionali. - Migliorare equilibrio, coordinazione, orientamento spazio-temporale, ritmo e controllo motorio. - Potenziare forza, resistenza, velocità e mobilità articolare. - Utilizzare le informazioni sensoriali per regolare il movimento.	- Capacità coordinative. - Capacità condizionali. - Equilibrio. - Coordinazione. - Orientamento spazio-temporale. - Ritmo; rapidità; forza; resistenza; mobilità. - Schema corporeo. - Funzione percettiva. - Controllo e adattamento del movimento.

Il gioco e lo sport

NUCLEI FONDANTI: Il gioco e lo sport		
COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'allievo partecipa alle attività di gioco e sportive rispettandone regole, compagni e avversari. Collabora nel gruppo, sperimenta ruoli diversi e riconosce il valore educativo dello sport e del fair play.	- Partecipare ai giochi e alle attività sportive applicando correttamente le regole. - Sperimentare tecniche e semplici strategie. - Collaborare con i compagni e rispettare gli altri. - Saper gestire la competizione in modo corretto.	- Giochi motori e pre-sportivi. - Giochi individuali e di squadra. - Avviamento agli sport. - Fondamentali tecnici. - Semplici strategie di gioco. - Regole; ruoli; collaborazione; fair play; rispetto dell'avversario.

4.7. STORIA

Competenza chiave europea: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Analisi dei documenti storici

NUCLEO FONDANTE :Analisi dei documenti storici		
COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'allievo riconosce le principali tipologie di fonti e ne comprende il valore come testimonianza del passato. Sa ricavare semplici informazioni da documenti storici, immagini, reperti, carte e altre fonti proposte.	- Leggere e comprendere semplici fonti storiche di diversa tipologia. - Riconoscere le principali caratteristiche delle fonti narrative, documentarie, iconografiche, materiali e cartografiche. - Individuare nelle fonti informazioni utili alla ricostruzione di fatti e processi storici. - Confrontare semplici fonti relative allo stesso evento o periodo. - Riconoscere le tracce del passato presenti nel territorio.	- Fonti scritte, orali, materiali, iconografiche e cartografiche. - Documenti relativi alla società medievale. - Fonti sul feudalesimo e sulla vita nei castelli e nei monasteri. - Documenti relativi ai Comuni, ai commerci e alle Repubbliche marinare. - Fonti relative al Rinascimento e alle scoperte geografiche. - Documenti della Riforma protestante e della Controriforma. - Fonti relative alla rivoluzione scientifica e a Galileo Galilei.

Comunicazione delle conoscenze storiche

NUCLEO FONDANTE: Comunicazione delle conoscenze storiche		
COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'allievo espone le conoscenze storiche acquisite in forma orale e	- Esporre i fatti storici in ordine cronologico e logico. - Collocare sulle relative carte geostoriche gli avvenimenti salienti dei vari periodi, con le loro date.	- Linea del tempo. - Carte geostoriche. - Mappe concettuali e schemi. - Cronologie e periodizzazioni. - Lessico specifico relativo al

scritta, organizzando le informazioni secondo un ordine logico e cronologico e utilizzando un lessico storico essenziale e appropriato.	• Costruire e utilizzare linee del tempo e mappe concettuali. • Selezionare le informazioni essenziali da un testo storico. • Utilizzare un linguaggio e una terminologia storica progressivamente più appropriati. • Rielaborare le conoscenze attraverso sintesi, schemi e semplici testi.	Medioevo e all'età moderna. • Esposizione orale e scritta di fatti e processi storici.
---	---	---

Conoscenza storica

NUCLEO FONDANTE: Conoscenza storica		
COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
• L'allievo conosce i principali fatti, processi e personaggi storici relativi al periodo studiato, comprendendone gli aspetti essenziali e il significato nel contesto storico. Sa riconoscere i caratteri fondamentali delle principali epoche e civiltà studiate.	• Comprendere e analizzare i principali fatti ed eventi storici. • Evidenziare i nessi interni tra i principali fatti storici. • Riconoscere le specificità e le differenze dei principali fatti storici rispetto all'attualità europea e mondiale. • Collocare nel tempo e nello spazio i principali eventi e processi storici.	• Dalla crisi dell'Impero romano al Seicento. • La crisi dell'Impero romano. • La fine dell'Impero romano d'Occidente. • I regni romano-germanici. • L'Alto Medioevo. • Il monachesimo. • L'Impero bizantino e Giustiniano. • L'Islam e la sua espansione. • I Longobardi. • Carlo Magno e il Sacro Romano Impero. • Il feudalesimo: signori e vassalli. • La società e l'economia nell'Alto Medioevo. • Il Basso Medioevo: città, commerci e sviluppo economico. • Le Repubbliche marinare. • Le Crociate. • I Comuni. • Le città e i mercanti. • Le tre Italie: Comuni, Stato della Chiesa e monarchia nel Mezzogiorno. • Le grandi monarchie

		europee. • Il Trecento: crisi economica, carestie, peste e trasformazioni sociali. • Il Quattrocento: Umanesimo e Rinascimento. • Le scoperte geografiche e la scoperta dell'America. • L'inizio della dominazione straniera in Italia. • La Riforma protestante e la Controriforma. • La nuova scienza. • Galileo Galilei. • Il Seicento e la Guerra dei Trent'anni.
--	--	---

Orientamento nel presente e cittadinanza attiva

NUCLEO FONDANTE: Orientamento nel presente e cittadinanza attiva		
COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'allievo inizia a utilizzare le conoscenze del passato per comprendere alcuni aspetti del presente e riconosce la continuità e le trasformazioni tra passato e presente. Comprende che le società sono caratterizzate da differenti culture, religioni e forme di organizzazione.	- Riconoscere le tracce del passato nel proprio contesto urbano e paesistico. - Collegare alcuni aspetti del presente alle loro radici storiche. - Evidenziare semplici relazioni tra passato e presente. - Comprendere le principali trasformazioni politiche, economiche, sociali e culturali intervenute nel tempo. - Riconoscere e rispettare le diversità culturali e religiose.	- Permanenze e trasformazioni dal Medioevo all'età moderna. - La nascita e lo sviluppo delle città. - I rapporti tra culture e religioni nel Medioevo. - Le trasformazioni politiche e sociali dell'Europa. - Le conseguenze delle scoperte geografiche. - La pluralità delle culture e delle tradizioni. - Tracce del passato nel territorio e nel patrimonio storico-culturale.

Orientamento temporale e spaziale

NUCLEO FONDANTE: Orientamento temporale e spaziale		
COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'allievo si orienta nella successione cronologica dei principali eventi studiati e li colloca nello spazio storico-geografico di riferimento, utilizzando linee del tempo, carte e mappe.	- Collocare gli eventi sulla linea del tempo. - Riconoscere successioni, contemporaneità, durata e periodizzazione. - Localizzare i principali eventi e processi storici sulle carte geostoriche. - Mettere in relazione gli eventi storici con i territori nei quali si sono verificati.	- Periodizzazione: Alto Medioevo, Basso Medioevo, Trecento, Quattrocento, Cinquecento e Seicento. - Linee del tempo. - Carte storiche dell'Europa e del Mediterraneo. - Carte relative all'espansione dell'Islam. - Carte dell'Impero carolingio e dell'Europa medievale. - Carte relative alle esplorazioni geografiche e alla formazione degli Stati moderni.

4.8. GEOGRAFIA

Competenza chiave europea: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Paesaggio

NUCLEO FONDANTE: Paesaggio			
COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		CONTENUTI ESSENZIALI
L'allievo riconosce le principali caratteristiche fisiche, climatiche, demografiche, economiche e culturali dell'Italia e delle sue regioni e comprende le relazioni tra territorio e organizzazione delle attività umane.	- Riconoscere e descrivere gli elementi caratteristici dei principali paesaggi. - Distinguere gli elementi naturali da quelli antropici. - Comprendere le relazioni tra ambiente, territorio e attività umane. - Riconoscere le trasformazioni del paesaggio operate dall'uomo. - Confrontare paesaggi diversi individuandone analogie e differenze.		- Il paesaggio e i suoi elementi. - Paesaggi naturali e antropici. - I principali paesaggi italiani ed europei. - Montagne, colline e pianure. - Fiumi, laghi e mari - Coste e isole. - Paesaggi rurali e urbani. - Trasformazioni del paesaggio.

Regione e Sistema Territoriale

NUCLEO FONDANTE: Regione e sistema territoriale			
COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		CONTENUTI ESSENZIALI
L'allievo riconosce le principali caratteristiche fisiche, climatiche, demografiche, economiche e culturali dell'Italia e delle sue regioni e comprende le relazioni tra territorio e organizzazione delle attività umane.	- Individuare le principali caratteristiche fisiche e climatiche dell'Italia. - Conoscere gli aspetti fondamentali della popolazione e dell'insediamento. - Individuare le principali attività economiche e produttive. - Comprendere le relazioni tra		- La posizione geografica dell'Italia. - Il territorio italiano: montagne, colline e pianure. - I mari, le coste e le isole. - I fiumi e i laghi. - Il clima e gli ambienti naturali. - La popolazione

	caratteristiche del territorio e attività umane. • Conoscere le principali caratteristiche delle regioni italiane. • Confrontare territori e regioni individuando analogie e differenze. • Riconoscere le principali problematiche ambientali e territoriali.	italiana. • Insediamenti urbani e rurali. • Le attività economiche: settore primario, secondario e terziario. • Le vie di comunicazione e i principali sistemi urbani. • Le principali problematiche ambientali. • Le regioni italiane: caratteristiche fisiche e climatiche; popolazione e insediamenti; attività economiche; città e territorio; aspetti culturali e paesaggistici delle regioni italiane.
--	--	---

Orientamento

NUCLEO FONDANTE: Orientamento		
COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
• L'allievo si orienta nello spazio utilizzando punti cardinali, coordinate, carte e strumenti geografici; sa collocare luoghi e fenomeni nello spazio geografico.	• Orientarsi sulle carte utilizzando i punti cardinali e le coordinate geografiche. • Leggere e interpretare semplici carte geografiche. • Utilizzare scale di riduzione, simbologia e legenda. • Orientarsi nello spazio reale e rappresentato. • Individuare la posizione di luoghi e territori utilizzando riferimenti geografici.	• Orientamento e punti cardinali. • Coordinate geografiche: latitudine e longitudine. • Carte geografiche e loro classificazione. • Scala di riduzione, legenda e simbologia • Carte fisiche, politiche e tematiche. • Atlante geografico.

Linguaggio della geo-graficità

NUCLEO FONDANTE: Linguaggio della geo-graficità		
COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'allievo utilizza il linguaggio geografico per interpretare e rappresentare lo spazio, leggendo carte, grafici, tabelle e immagini e ricavandone informazioni.	- Leggere e interpretare carte geografiche di diversa tipologia. - Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina. - Leggere e interpretare grafici, tabelle, immagini e dati statistici. - Rappresentare dati e fenomeni geografici attraverso semplici strumenti grafici e cartografici. - Utilizzare fonti geografiche diverse per ricavare informazioni.	- Il linguaggio della geografia. - Carte geografiche, grafici e tabelle. - Rappresentazioni grafiche e cartografiche. - Immagini satellitari e fotografie. - Dati statistici. - Fonti geografiche.

Consapevolezza geografica e cittadinanza

NUCLEO FONDANTE: Consapevolezza geografica e cittadinanza		
COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'allievo comprende le relazioni tra ambiente, territorio e attività umane e sviluppa una prima consapevolezza della necessità di tutelare il patrimonio naturale, paesaggistico e culturale.	- Comprendere il rapporto tra uomo e ambiente. - Riconoscere le conseguenze delle attività umane sul territorio. - Individuare comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente. - Riconoscere il valore del patrimonio naturale, paesaggistico e culturale. - Riflettere sulle principali problematiche ambientali del territorio italiano. - Sviluppare atteggiamenti di rispetto e cura dell'ambiente.	- Rapporto uomo-ambiente. - Risorse naturali e loro utilizzo. - Inquinamento e principali problematiche ambientali. - Rischi naturali e territorio. - Tutela dell'ambiente e del paesaggio. - Parchi e aree protette. - Patrimonio naturale e culturale italiano. - Comportamenti sostenibili e cittadinanza responsabile.

4.9 RELIGIONE

Competenza chiave europea: **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

Dio e l'Uomo

NUCLEO FONDANTE: Dio e l'uomo		
COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'allievo riconosce la dimensione religiosa come componente dell'esperienza umana e comprende gli elementi fondamentali della tradizione ebraico-cristiana.	- Riconoscere nelle domande sull'origine, sul significato dell'esistenza e sul rapporto con il trascendente alcune espressioni della ricerca religiosa dell'uomo. - Comprendere il significato di religione, fede, rito, mito, simbolo e religiosità. - Conoscere le principali caratteristiche delle religioni antiche. - Comprendere gli elementi essenziali della religione ebraica. - Individuare nella storia del popolo d'Israele le tappe fondamentali della storia della salvezza. - Riconoscere nella tradizione ebraico-cristiana i concetti di alleanza, promessa e salvezza.	- Il fenomeno religioso e la ricerca di senso. - Religione, fede, rito, mito e simbolo. - Le religioni dei popoli antichi. - La religione dell'antico Egitto e della Mesopotamia. - La religione greca e romana. - La religione ebraica: caratteristiche fondamentali. - Abramo e l'alleanza. - Isacco, Giacobbe e Giuseppe. - Mosè e l'Esodo. - L'Alleanza e i Dieci Comandamenti. - La Terra promessa, i Giudici e la monarchia. - Profeti e attesa messianica.

La Bibbia e le altre fonti

NUCLEO FONDANTE: La Bibbia e le altre fonti		
COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI

L'allievo conosce la Bibbia come testo fondamentale della tradizione ebraico-cristiana e sa utilizzarla come fonte per ricostruire aspetti della storia e della cultura religiosa.	- Conoscere la struttura generale della Bibbia e la sua articolazione in Antico e Nuovo Testamento. - Riconoscere la Bibbia come raccolta di libri di generi e autori diversi. - Comprendere il significato della Bibbia per ebrei e cristiani. - Orientarsi nella consultazione del testo biblico attraverso libro, capitolo e versetto. - Leggere e comprendere semplici brani dell'Antico Testamento. - Individuare nei testi biblici personaggi, eventi e messaggi fondamentali. - Confrontare il testo biblico con altre fonti storiche e culturali.	- La Bibbia: origine, struttura e composizione. - Antico e Nuovo Testamento. - I libri storici, poetici, sapienziali e profetici. - La formazione e trasmissione del testo biblico. - La Bibbia come fonte religiosa e storico-culturale. - Racconti della creazione. - I patriarchi. - L'Esodo e Mosè. - I profeti. - Lettura e analisi guidata di passi biblici significativi.
--	---	---

Il linguaggio religioso

NUCLEO FONDANTE :Il linguaggio religioso		
COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'allievo riconosce simboli, segni, luoghi, feste e forme espressive della tradizione religiosa ebraica e cristiana, cogliendone il significato culturale e religioso.	- Riconoscere i principali simboli della tradizione ebraica e cristiana. - Comprendere il significato di feste, riti e celebrazioni religiose. - Individuare le caratteristiche essenziali dei luoghi di culto. - Riconoscere nelle opere artistiche e nel patrimonio culturale riferimenti alla Bibbia e alla tradizione cristiana.	- Il simbolo religioso. - Segni e simboli dell'ebraismo. - Segni e simboli del cristianesimo. - La sinagoga e i suoi elementi principali. - La chiesa: struttura e significato. - Le principali feste ebraiche. - Natale e Pasqua: significato e tradizioni.

	• Comprendere il valore del simbolo come linguaggio attraverso cui le persone esprimono la propria esperienza religiosa.	• Simboli e immagini della tradizione biblica. • L'arte come espressione della fede. • Lettura di opere d'arte di soggetto biblico e religioso.
--	--	---

I valori etici e religiosi

NUCLEO FONDANTE :I valori etici e religiosi		
COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
• L'allievo si confronta con le domande fondamentali dell'esistenza e riconosce nella tradizione biblica principi e valori che favoriscono il rispetto della persona e la convivenza.	• Riflettere sulle domande fondamentali dell'esistenza umana. • Riconoscere il valore della persona nella tradizione biblica. • Comprendere il significato dell'alleanza come relazione fondata sulla fiducia e sulla responsabilità. • Individuare nei racconti biblici comportamenti e scelte che pongono interrogativi sul bene e sul male. • Confrontare i valori presenti nella tradizione cristiana con le proprie esperienze personali e sociali. • Sviluppare atteggiamenti di rispetto nei confronti delle diverse convinzioni religiose e culturali.	• Le domande di senso. • Il bene e il male. • Libertà e responsabilità. • La dignità della persona. • L'amicizia, il rispetto, la solidarietà e il perdono. • I Dieci Comandamenti come riferimento della tradizione ebraico-cristiana. • Il comandamento dell'amore. • Valori religiosi e convivenza civile. • Il dialogo e il rispetto delle differenze.

4.10. MATEMATICA

Competenza chiave europea: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

Numeri

NUCLEO FONDANTE: Numeri		
COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
- L'allievo si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni, stima la grandezza di un numero e il risultato di operazione. - riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. - spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. - confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. - Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizioni). - Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di un'argomentazione corretta. - Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale	- eseguire le quattro operazioni, ordinamenti e confronti tra i numeri naturali, interi, frazioni quando è possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi. - dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo. - eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni. - rappresentare i numeri conosciuti sulla semiretta. - utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e la tecnica. - utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo consapevoli del significato e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni. - esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative. - individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri. - in casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini descrivere con espressioni numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema. - Nel complesso tutti gli obiettivi di apprendimento del triennio sono utili al raggiungimento di questi traguardi. - Comprendere il significato e l'utilità del multiplo più piccolo e del	- il sistema di numerazione decimale - le quattro operazioni e le loro proprietà - le frazioni - operazioni e problemi con le frazioni. - misure di grandezza - le potenze - divisori e multipli di un numero - metodi per risolvere i problemi Informatica: - dati e informazioni - problemi e loro scomposizione - algoritmi, sequenze e istruzioni - diagrammi di flusso - condizioni e cicli - programmazione visuale semplici attività di coding e debugging.

• Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà Informatica: • utilizza il pensiero logico-computazionale per analizzare semplici problemi, scomporli in passaggi e progettare procedure risolutive	divisore più grande • Nel complesso tutti gli obiettivi di apprendimento del triennio sono utili al raggiungimento di questo traguardo. Informatica: • riconoscere dati, informazioni e istruzioni. • comprendere e rappresentare semplici algoritmi. • utilizzare sequenze, condizioni e ripetizioni. • tradurre semplici algoritmi in programmi. • individuare e correggere semplici errori (debugging). • applicare il pensiero computazionale alla risoluzione di problemi matematici	
---	---	--

Spazio e Figure

NUCLEO FONDANTE: Spazio e Figure		
COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
• L'allievo riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi • Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. • Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. • Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizioni).	• riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria) • Risolve problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure • Nel complesso tutti gli obiettivi di apprendimento del triennio sono utili al raggiungimento di questi traguardi • Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri. • rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano. • conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali), delle	• i primi elementi di geometria • gli angoli, rette nel piano, i poligoni • i triangoli • i quadrilateri Informatica: • dati e informazioni • problemi e loro scomposizione • algoritmi, sequenze e istruzioni • diagrammi di flusso • condizioni e cicli • programmazione visuale • semplici attività di coding e debugging.

• Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di un'argomentazione corretta. • Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano e formule) e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale. • Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà Informatica: • utilizza il pensiero logico-computazionale per analizzare semplici problemi, scomporli in passaggi e progettare procedure risolutive	principali figure piane. • Nel complesso tutti gli obiettivi di apprendimento del triennio sono utili al raggiungimento di questo traguardo. Informatica: • riconoscere dati, informazioni e istruzioni. • comprendere e rappresentare semplici algoritmi. • utilizzare sequenze, condizioni e ripetizioni. • tradurre semplici algoritmi in programmi. • individuare e correggere semplici errori (debugging). • applicare il pensiero computazionale alla risoluzione di problemi matematici	
---	--	--

Dati e Previsioni

NUCLEO FONDANTE : Dati e Previsioni		
COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
• L'allievo analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. • Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizioni). • Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi adeguati e utilizzando concatenazioni di	• rappresentare insiemi di dati, utilizzando grafici e tabelle. In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni. • Nel complesso tutti gli obiettivi di apprendimento del triennio sono utili al raggiungimento di questi traguardi. Informatica: • riconoscere dati, informazioni e istruzioni. • comprendere e rappresentare semplici algoritmi. • utilizzare sequenze, condizioni e ripetizioni. • tradurre semplici algoritmi in	• gli insiemi • i grafici Informatica: • dati e informazioni • problemi e loro scomposizione • algoritmi, sequenze e istruzioni • diagrammi di flusso • condizioni e cicli • programmazione visuale semplici attività di coding e debugging.

affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di un'argomentazione. • Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà Informatica: • utilizza il pensiero logico-computazionale per analizzare semplici problemi, scomporli in passaggi e progettare procedure risolutive	programmi. • individuare e correggere semplici errori (debugging). • applicare il pensiero computazionale alla risoluzione di problemi matematici	
---	---	--

Relazioni e Funzioni

NUCLEO FONDANTE: Relazioni e Funzioni		
COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
• L'allievo produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizioni). • Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di un'argomentazione. • Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano e formule) e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale • Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte	• Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà Informatica: • riconoscere dati, informazioni e istruzioni. • comprendere e rappresentare semplici algoritmi. • utilizzare sequenze, condizioni e ripetizioni. • tradurre semplici algoritmi in programmi. • individuare e correggere semplici errori (debugging). • applicare il pensiero computazionale alla risoluzione di problemi matematici	• I poligoni • I triangoli • I quadrilateri Informatica: • dati e informazioni • problemi e loro scomposizione • algoritmi, sequenze e istruzioni • diagrammi di flusso • condizioni e cicli • programmazione visuale • semplici attività di coding e debugging.

situazioni per operare nella realtà Informatica: • utilizza il pensiero logico-computazionale per analizzare semplici problemi, scomporli in passaggi e progettare procedure risolutive		
--	--	--

4.11. SCIENZE

Competenza chiave europea: **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA**

Fisica e Chimica

NUCLEO FONDANTE: Fisica e Chimica		
COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
- L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. - Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. - Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. - Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico Informatica: - utilizza in modo corretto i principali dispositivi e applicativi digitali; - ricerca e seleziona informazioni scientifiche in rete; - valuta, a livello elementare, l'attendibilità delle fonti; - raccoglie, organizza ed elabora dati con strumenti digitali; - realizza semplici tabelle, grafici,	- Eseguire un'esperienza seguendo il metodo scientifico - Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni naturali (fisici, biologici) o degli oggetti artificiali o attraverso la consultazione di testi, manuali o media - Operare con semplici strumenti di misura ed esprimere correttamente le grandezze - Organizzare e rappresentare i dati raccolti - Individuare, con la guida del docente, una possibile interpretazione dei dati in base a semplici modelli - Distinguere i concetti fisici fondamentali quali: massa, peso, peso specifico, volume, calore, temperatura - Descrivere le proprietà della materia e conoscerne la struttura atomica - Distinguere gli stati fisici della materia e i passaggi di stato - Abituare gli alunni all'osservazione scientifica della realtà circostante e stimolare l'interesse alla sperimentazione diretta ed alla verifica pratica, quando è possibile, di ciò che	- Il metodo scientifico - La materia e le sue proprietà - Calore e temperatura

mappe e presentazioni; • utilizza simulazioni e strumenti digitali per lo studio dei fenomeni scientifici; • applica semplici procedure di pensiero computazionale; • utilizza la tecnologia in modo sicuro, responsabile e consapevole	vanno studiando • Imparare a relazionare scientificamente Informatica: • osservare ed interpretare fenomeni naturali • realizzare semplici esperienze • raccogliere e analizzare dati • comunicare i risultati utilizzando il linguaggio scientifico e gli strumenti digitali in modo consapevole	
--	--	--

Scienze della Terra

NUCLEO FONDANTE: Scienze della Terra		
COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
• L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. • Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. • È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili • Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. • Ha curiosità e interesse verso i	• Conoscere e comprendere la terminologia, la composizione, le proprietà e i fenomeni riguardanti l'aria e l'atmosfera, l'acqua e l'idrosfera, il suolo • Conoscere, comprendere e valutare il problema del rischio idrogeologico e dell'inquinamento atmosferico, idrico e del suolo; assumere gli opportuni comportamenti Informatica: • osservare ed interpretare fenomeni naturali • realizzare semplici esperienze • raccogliere e analizzare dati • comunicare i risultati utilizzando il linguaggio scientifico e gli strumenti digitali in modo consapevole	• Il pianeta Terra • L'atmosfera • L'idrosfera • La litosfera

principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico Informatica: • utilizza in modo corretto i principali dispositivi e applicativi digitali; • ricerca e seleziona informazioni scientifiche in rete; • valuta, a livello elementare, l'attendibilità delle fonti; • raccoglie, organizza ed elabora dati con strumenti digitali; • realizza semplici tabelle, grafici, mappe e presentazioni; • utilizza simulazioni e strumenti digitali per lo studio dei fenomeni scientifici; • applica semplici procedure di pensiero computazionale; • utilizza la tecnologia in modo sicuro, responsabile e consapevole		
--	--	--

Biologia

NUCLEO FONDANTE: Biologia		
COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
• L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. • Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e	• Capire il significato della parola "vivente" • Conoscere le leggi biologiche, chimiche e fisiche che sono alla base della vita • Conoscere e comprendere la struttura e le funzioni della cellula ○ distinguendo: cellule eucariote da cellule procariote, cellule autotrofe da eterotrofe, un batterio e un virus • Riconoscere e valutare le caratteristiche, la classificazione,	• Caratteristiche degli esseri viventi • La cellula e la riproduzione cellulare • Monere, protisti, funghi e virus • Le piante: radice, fusto, foglia • La fotosintesi ○ Le caratteristiche fondamentali del regno

a semplici formalizzazioni. • Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti • Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. • Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. Informatica: • utilizza in modo corretto i principali dispositivi e applicativi digitali; • ricerca e seleziona informazioni scientifiche in rete; • valuta, a livello elementare, l'attendibilità delle fonti; • raccoglie, organizza ed elabora dati con strumenti digitali; • realizza semplici tabelle, grafici, mappe e presentazioni; • utilizza simulazioni e strumenti digitali per lo studio dei fenomeni scientifici; • applica semplici procedure di pensiero computazionale; • utilizza la tecnologia in modo sicuro, responsabile e consapevole	l'organizzazione nonché la complessità dei viventi ed essere consapevole dell'importanza della biodiversità. • Scoprire l'analogia strutturale di tutti gli esseri viventi • Utilizzare i concetti fondamentali della biologia e individuare le interazioni tra mondo abiotico, biotico e comunità umana. • Conoscere e comprendere l'importanza del mondo microscopico e distinguere microrganismi saprofiti e patogeni, aerobi ed anerobi, azotofissatori, decompositori etc. Informatica: • osservare ed interpretare fenomeni naturali • realizzare semplici esperienze • raccogliere e analizzare dati • comunicare i risultati utilizzando il linguaggio scientifico e gli strumenti digitali in modo consapevole	animale e la sua classificazione
--	---	---

4.12. TECNOLOGIA

Competenza chiave europea: COMPETENZA DIGITALE

NUCLEO FONDANTE: Vedere, Osservare e Sperimentare; Prevedere, Immaginare e Progettare; Intervenire, Trasformare e Produrre; Informatica		
COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno: - Riconosce sistemi tecnologici presenti nell'ambiente naturale e artificiale, comprendendo funzioni, componenti, materiali e relazioni con persone e contesti. - Comprende processi di trasformazione di risorse, energia e materiali, valutando impatti ambientali, sociali ed economici. - Analizza scelte tecnologiche individuando opportunità, limiti, rischi e implicazioni etiche. - Utilizza strumenti e dispositivi in modo funzionale, sicuro e responsabile, riconoscendo le principali regole di cittadinanza digitale. - Progetta e realizza semplici prodotti materiali o digitali, applicando metodi di problem solving, collaborazione e documentazione del processo. - Legge e interpreta dati tecnici da tabelle, grafici, etichette, schede e interfacce digitali. - Produce rappresentazioni grafiche (disegno tecnico, infografiche, mappe, diagrammi) anche con strumenti digitali. - Usa linguaggi di programmazione visuale per creare semplici applicazioni, simulazioni o animazioni. - Comunica in modo efficace utilizzando mezzi di comunicazione tradizionali e digitali in modo critico e consapevole.	Vedere, Osservare e Sperimentare L'alunno: - Classifica oggetti e sistemi in base a funzione, materiali, struttura, energia impiegata. - Rileva dati con strumenti di misura (analogici e digitali), riconoscendo errori e incertezze. - Analizza materiali e loro comportamento sotto sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche. Prevedere, immaginare e progettare - Elabora ipotesi su funzionamento e impatti di semplici sistemi tecnologici. - Progetta semplici manufatti definendo materiali, fasi, strumenti, tempi. - Stima grandezze (lunghezze, pesi, tempi, consumi) con metodi proporzionali e digitali. Intervenire, Trasformare e Produrre - Realizza modelli fisici o digitali (cartoncino, materiali di recupero, CAD gratuito). - Produce rappresentazioni grafiche: viste, simboli, semplici infografiche. - Utilizza strumenti digitali per scrivere, disegnare, condividere e collaborare (cloud, posta scolastica, piattaforme di coworking). - Crea contenuti digitali (testi, immagini, semplici animazioni o programmi).	Oggetti, materiali, strumenti - Materiali: proprietà, comportamento, sostenibilità, riciclo. - Strumenti di misura: unità, sistemi, errori, precisione. - Sistemi tecnologici: componenti, funzioni, energia. Processi e produzione - Settori produttivi: bisogni fondamentali, tecnologie impiegate. - Sostenibilità: impatti, ciclo di vita, economia circolare. Rappresentazione e comunicazione - Disegno tecnico: conoscere l'uso degli attrezzi da disegno. Usare il tratto adeguato nelle varie circostanze. - Infografiche e mappe: dati, tabelle, diagrammi. - Comunicazione digitale: posta scolastica, cloud, . - Conoscere la Mail box per l'abbattimento dell'uso della carta nella comunicazione verbale ed i principali mezzi di condivisione informatica per il coworking. Informatica e sicurezza

	• Applica procedure tecniche seguendo istruzioni, protocolli, tutorial. Informatica e Cittadinanza Digitale • Riconosce hardware e software di dispositivi comuni. • Comprende Internet come rete di comunicazione distinta dai servizi. • Protegge dati personali: password, privacy, impronta digitale, rischi online. • Usa contenuti digitali in modo sicuro, responsabile e rispettoso. • Crea semplici programmi con linguaggi visuali (tipo Scratch) • Connette dispositivi informatici tra di loro e con periferiche, anche per realizzare semplici esperienze di raccolta ed analisi dati e di controllo di dispositivi esterni.	Hardware/software di base. Internet e servizi: browser, motori di ricerca, cloud. Dati personali: tutela, rischi, comportamenti corretti. Programmazione visuale: sequenze, cicli, eventi.
--	--	--

4.13. LATINO PER L'EDUCAZIONE LINGUISTICA (LEL)

Premessa

(Dalle Indicazioni nazionali 2025)

“Ripensare il ruolo del latino nella scuola del XXI secolo è compito necessario e quantomai attuale, perché incrocia questioni basilari come la conoscenza e la valorizzazione della lingua e della cultura italiana, anche in prospettiva storica, e il rapporto tra la cultura italiana e quelle europee. Il latino mostra la sua utilità contribuendo alla qualità linguistica dell'espressione degli studenti, ma anche alla migliore comprensione di concetti e idee che fanno ormai parte dell'immaginario europeo e, più latamente, globale.

La conoscenza della lingua latina abitua alla logica e al ragionamento e insegna a meglio conoscere le fondamenta grammaticali della lingua italiana, così come il significato delle sue parole. Inoltre, avvicina alla comprensione dei valori di una civiltà universale. Anche per questo tale insegnamento è avviato nel corso degli ultimi due anni della secondaria di primo grado, in modo opzionale e curricolare, allo scopo di collegare il mondo che si è espresso in latino con l'esperienza degli studenti e con la realtà contemporanea, instaurando una virtuosa dinamica di acquisizione del passato, comprensione del presente e confronto con le sue istanze, preparazione per il futuro.

Il latino va scoperto come opportunità e risorsa per la formazione di base: ne va riconosciuto il ruolo svolto nello sviluppo della tradizione europea, distinguendo criticamente elementi di continuità e di discontinuità tra il discorso degli antichi e le forme della sua ricezione e va individuato nella cultura antica un possibile e vantaggioso punto di partenza per il confronto con altre tradizioni, lingue e culture.

Per comprendere la vitalità del latino nell'italiano e nelle lingue straniere soccorre molto utilmente un esame comparativo del lessico, non solo di quello intellettuale ma anche di quello della vita quotidiana, con una grande attenzione alla dimensione storica e diacronica; in questa prospettiva è necessario anche accogliere le sollecitazioni tecnologiche, attuare un dialogo costante con le discipline STEM e porre al centro l'attenzione ai valori della Costituzione appresi tramite l'educazione civica. Il «latino per l'educazione linguistica» - LEL mira a favorire l'accesso a un vasto e stimolante patrimonio di civiltà e tradizioni, rendendo possibile la percezione del rapporto di continuità e alterità che lega il presente al passato e promuovendo una sintesi tra visione critica del presente e memoria storica.

All'interno di questa prospettiva il LEL aspira a comunicare e rafforzare la consapevolezza della relazione storica che lega la lingua italiana a quella latina e a rendere evidente come il latino costituisca un'eredità condivisa e un elemento di continuità tra le diverse culture europee, così da far maturare la coscienza della sostanziale unità della civiltà europea plasmata da una pluralità di esperienze culturali che hanno mantenuto sempre uno stretto legame con il mondo antico, ora in termini di continuità, ora di reinterpretazione, ora anche di opposizione. Tramite il LEL si punta a rafforzare la conoscenza del lessico delle lingue oggetto di studio e in particolare della lingua italiana, ad acquisire maggiore consapevolezza del significato delle parole, approfondendone la

semantica, e a preparare gli studenti a una migliore conoscenza della grammatica e della sintassi della lingua italiana, valorizzando il confronto con la sua origine latina.

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA MEDIA

Educazione linguistica diacronica.

Comprendere l'importanza del latino per raggiungere una piena consapevolezza nella lettura e nella scrittura dell'italiano. Riconoscere l'origine latina di parole italiane appartenenti a registri linguistici differenti, dall'italiano parlato fino a quello letterario studiato. Comprendere i primi elementi della lingua e della cultura latina e gli elementi di persistenza e variazione del lessico latino nei temi collegabili con l'ambito di cittadinanza. Consapevolezza della centralità del latino nella tradizione culturale italiana. Comprendere la funzione del latino nella produzione di testi e documenti con valenza storico-letterario, giuridica e nel patrimonio culturale nazionale (artistico, archeologico, epigrafico, museale) riflettendo consapevolmente sul presente alla luce del passato. Confronto interlinguistico e interdisciplinare. Partire dal latino per stabilire confronti con le strutture basilari di altre lingue flessive note.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA MEDIA

1. Educazione linguistica diacronica

- Comprendere l'utilizzo dell'alfabeto latino per la scrittura di lingue diverse.
- Riconoscere e riprodurre con la guida dell'insegnante la pronuncia corretta delle parole oggetto di studio.
- Riconoscere i principali elementi morfosintattici, lessicali e semantici di frasi semplici, valorizzando sempre, per analogia o per contrasto, la relazione con l'italiano.
- Cogliere la dimensione sincronica e diacronica dell'italiano e accostarsi a quella del latino.

2. Consapevolezza della centralità del latino nella tradizione culturale italiana

- Riconoscere l'origine latina di alcune parole italiane ad alta frequenza, comprendere le parole latine di uso comune e i principali latinismi; individuare inoltre l'origine latina di alcuni termini presenti in documenti fondamentali (es. la Costituzione).
- Riconoscere la struttura morfologica di base delle parole latine (parti variabili/invariabili).
- Riconoscere il sistema e l'articolazione dei casi e dei generi nella flessione nominale.
- Riconoscere le forme verbali più semplici (es. modo indicativo, infinito, imperativo).
- Orientarsi nella sintassi della frase semplice, giovandosi di esempi basati sulle prime due declinazioni latine e rilevando analogie e differenze con la lingua italiana e le altre lingue di studio.
- Usare in modo consapevole gli strumenti di consultazione come il vocabolario della lingua italiana.

3 Confronto interlinguistico e interdisciplinare

- Istituire semplici confronti, specialmente di natura lessicale, tra l'italiano, il latino e le altre lingue straniere studiate privilegiando l'aspetto semantico rispetto a quello morfologico, mirando, per quanto possibile, a un insegnamento integrato con le altre lingue studiate.
- Acquisire una terminologia progressivamente più precisa e consapevole in lingua italiana.
- Utilizzare alcuni applicativi informatici (es. vocabolari digitali) per approfondire lo studio dei rapporti etimologici tra lessico latino e italiano.
- Con la guida dell'insegnante e in contesto laboratoriale, comprendere il senso globale di frasi elementari e testi latini semplici (es. aforismi e proverbi, formule epigrafiche, brevi narrazioni ...)

Riconoscere la funzione del latino nella redazione di documenti storici, letterari e giuridici e come lingua franca utilizzata per lo scambio intellettuale in Europa almeno fino al XIX secolo.

CONOSCENZE

L'alfabeto latino, l'origine latina di parole italiane ad alta frequenza, i principali latinismi in italiano e la presenza di semplici termini latini in altre lingue straniere moderne, la corretta pronuncia delle parole latine studiate; l'introduzione alla morfologia delle parole latine e al sistema delle parti invariabili e variabili con esplorazione delle articolazioni fondamentali riferite ai casi e ai generi; introduzione alla I e alla II declinazione e alle forme semplici della coniugazione; elementi della sintassi della frase latina, in analogia e/o in contrasto con l'italiano e con le lingue straniere studiate; aforismi, proverbi, formule epigrafiche di uso comune; origine latina dei termini presenti nei documenti studiati in italiano o in storia o nelle lingue straniere; elementi di uso del latino nelle epoche storiche; funzione del latino come strumento linguistico per la redazione di documenti di natura storica, letteraria e giuridica e come lingua franca utilizzata per lo scambio intellettuale in Europa."

PRIMA ANNUALITA' (CLASSI SECONDE E TERZE)		
COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI (PRIMO LIVELLO)
• Comprendere l'importanza del latino per raggiungere una piena consapevolezza nella lettura e nella scrittura dell'italiano. • Riconoscere l'origine latina di parole italiane appartenenti a registri linguistici differenti,	• Comprendere l'utilizzo dell'alfabeto latino per la scrittura di lingue diverse. • Riconoscere e riprodurre con la guida dell'insegnante la	LESSICO: L'alfabeto latino, l'origine latina di parole italiane ad alta frequenza, i principali latinismi in italiano e la presenza di semplici termini latini in altre lingue straniere moderne origine latina dei termini presenti nei documenti studiati in italiano o in storia o nelle lingue straniere.

dall'italiano parlato fino a quello letterario studiato. • Comprendere i primi elementi della lingua e della cultura latina e gli elementi di persistenza e variazione del lessico latino nei temi collegabili con l'ambito di cittadinanza. • Consapevolezza della centralità del latino nella tradizione culturale italiana. • Comprendere la funzione del latino nella produzione di testi e documenti con valenza storico-letterario, giuridica e nel patrimonio culturale nazionale. • Confronto interlinguistico e interdisciplinare.	pronuncia corretta delle parole oggetto di studio. • Riconoscere i principali elementi morfosintattici, lessicali e semantici di frasi semplici, valorizzando sempre, per analogia o per contrasto, la relazione con l'italiano. • Riconoscere l'origine latina di alcune parole italiane ad alta frequenza, comprendere le parole latine di uso comune e i principali latinismi; individuare inoltre l'origine latina di alcuni termini presenti in documenti fondamentali (es. la Costituzione). • Riconoscere la struttura morfologica di base delle parole latine (parti variabili/invarianti). • Riconoscere il sistema e l'articolazione dei casi e dei generi nella flessione nominale. • Riconoscere le forme verbali più semplici (es. modo indicativo, infinito, imperativo). • Orientarsi nella sintassi della frase semplice, giovandosi di esempi basati sulle prime due declinazioni latine e rilevando analogie e differenze con la lingua italiana e le altre lingue di studio.	MORFOLOGIA: la corretta pronuncia delle parole latine studiate; l'introduzione alla morfologia delle parole latine e al sistema delle parti invariabili e variabili con esplorazione delle articolazioni fondamentali riferite ai casi e ai generi. introduzione alla I e alla II declinazione e alle forme semplici della coniugazione. SINTASSI: elementi della sintassi della frase latina, in analogia e/o in contrasto con l'italiano e con le lingue straniere studiate. TESTI: aforismi, proverbi, formule epigrafiche di uso comune; elementi di uso del latino nelle epoche storiche; funzione del latino come strumento linguistico per la redazione di documenti di natura storica, letteraria e giuridica e come lingua franca utilizzata per lo scambio intellettuale in Europa.
---	---	---

	• Usare in modo consapevole gli strumenti di consultazione come il vocabolario della lingua italiana. • Istituire semplici confronti, specialmente di natura lessicale, tra l'italiano e il latino. • Acquisire una terminologia progressivamente più precisa e consapevole in lingua italiana. • Con la guida dell'insegnante e in contesto laboratoriale, comprendere il senso globale di frasi elementari e testi latini semplici.	
--	--	--

SECONDA ANNUALITA' (CLASSI SECONDE E TERZE)

COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI (SECONDO LIVELLO)
• Comprendere l'importanza del latino per raggiungere una piena consapevolezza nella lettura e nella scrittura dell'italiano. • Riconoscere l'origine latina di parole italiane appartenenti a registri linguistici differenti, dall'italiano parlato fino a quello letterario studiato. • Comprendere i primi elementi della lingua e della	• Comprendere l'utilizzo dell'alfabeto latino per la scrittura di lingue diverse. • Riconoscere e riprodurre con la guida dell'insegnante la pronuncia corretta delle parole oggetto di studio. • Riconoscere i principali elementi morfosintattici, lessicali e semantici di frasi semplici,	LESSICO: L'alfabeto latino, l'origine latina di parole italiane ad alta frequenza, i principali latinismi in italiano e la presenza di semplici termini latini in altre lingue straniere moderne origine latina dei termini presenti nei documenti studiati in italiano o in storia o nelle lingue straniere. MORFOLOGIA: la corretta pronuncia delle parole latine studiate; l'introduzione alla morfologia delle parole latine e al sistema delle parti invariabili e

cultura latina e gli elementi di persistenza e variazione del lessico latino nei temi collegabili con l'ambito di cittadinanza. • Consapevolezza della centralità del latino nella tradizione culturale italiana. • Comprendere la funzione del latino nella produzione di testi e documenti con valenza storico-letterario, giuridica e nel patrimonio culturale nazionale. • Confronto interlinguistico e interdisciplinare.	valorizzando sempre, per analogia o per contrasto, la relazione con l'italiano. • Riconoscere l'origine latina di alcune parole italiane ad alta frequenza, comprendere le parole latine di uso comune e i principali latinismi; individuare inoltre l'origine latina di alcuni termini presenti in documenti fondamentali (es. la Costituzione). • Riconoscere la struttura morfologica di base delle parole latine (parti variabili/invariabili) • Riconoscere il sistema e l'articolazione dei casi e dei generi nella flessione nominale. • Riconoscere le forme verbali più semplici (es. modo indicativo, infinito, imperativo). • Orientarsi nella sintassi della frase semplice, giovandosi di esempi basati sulle prime due declinazioni latine e rilevando analogie e differenze con la lingua italiana e le altre lingue di studio. • Usare in modo consapevole gli strumenti di consultazione come il vocabolario della lingua italiana. • Istituire semplici confronti, specialmente di natura	variabili con esplorazione delle articolazioni fondamentali riferite ai casi e ai generi. introduzione alla I e alla II declinazione e alle forme semplici della coniugazione. SINTASSI: elementi della sintassi della frase latina, in analogia e/o in contrasto con l'italiano e con le lingue straniere studiate. TESTI: aforismi, proverbi, formule epigrafiche di uso comune; elementi di uso del latino nelle epoche storiche; funzione del latino come strumento linguistico per la redazione di documenti di natura storica, letteraria e giuridica e come lingua franca utilizzata per lo scambio intellettuale in Europa.
---	--	--

	lessicale, tra l'italiano e il latino. • Acquisire una terminologia progressivamente più precisa e consapevole in lingua italiana. • Con la guida dell'insegnante e in contesto laboratoriale, comprendere il senso globale di frasi elementari e testi latini semplici.	
--	--	--

METODOLOGIE	VERIFICA
Metodologie didattiche: Lezione frontale Didattica laboratoriale Cooperative learning Strategie didattiche: Giochi linguistici Problem solving linguistico Strumenti didattici: Glossari digitali e cartacei, LIM, schede.	Osservazioni sistematiche, esercizi guidati. Elaborati multimediali, presentazioni. Prodotti digitali.